


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 4
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР
Н.А. Бурдинова
Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«В мире природы»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Местюкова М.Н.,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	6
3. Учебный план программы 1 года обучения	7
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения	7
5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения	9
6. Календарный учебный график программы	10
7. Формы аттестации, оценочные материалы	10
8. Рабочая программа воспитания	12
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии	12
10. Методическое обеспечение программы	14
11. Материально - техническое оснащение программы	14
12. Список литературы	15
13. Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения	17
14. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	22
15. Приложение 3. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире природы»	24

1. Пояснительная записка

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения России от 27.07.2022 N629" Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019

г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «В мире природы» разработана на основе программы «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др. — М.: Просвещение, 2010. — 111 с. — (Стандарты второго поколения).

Программа «В мире природы» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

Направленность программы «В мире природы» *естественнонаучная.*

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы заключается в необходимости формирования у обучающихся экологической культуры и ответственности.

Новизна программы заключается в подборе целостной системы тем для детей младшего школьного возраста, а также сочетании различных форм работы, направленных на выработку элементарных экологических понятий, умений и навыков экологически грамотного поведения в природе. Важное место в программе занимают экскурсии и практические работы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить потенциал каждого обучающегося.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что базовый уровень экологической культуры ориентирован не только на интегрированные знания о взаимодействии природы и общества, но и на реальный вклад каждого в решение экологических проблем родного края. Многие темы имеют региональную направленность и реализуют региональную программу экологического воспитания и образования. Отдельные темы можно использовать для проведения научно-исследовательских работ, а результаты – как основу для докладов, рефератов, выступлений на олимпиадах различного уровня, создания учебно-методического комплекса, пособий по экологии и краеведению.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 7-10 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы – 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 7-10 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 1 часу 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин.).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования экологически грамотной, социально-активной и творческой личности.

Задачи:

Обучающие:

-формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности обучающихся;

-теоретическое и практическое обучение обучающихся основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.

Развивающие:

-личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

Воспитательные:

- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения;
- воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края;
- воспитание ответственности за слова, дела, поступки;
- включение обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.

3. Учебный план программы 1 года обучения

№ П\П	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Работа с карточками
2.	Мир природы	10	3	7	Тестирование
3.	Лекарственные растения	10	3	7	Творческая работа
4.	Витамины. Мини-проект	10	3	7	Творческая работа
5.	Комнатные растения. Мини-проект	10	3	7	Творческая работа. Тестирование
6.	История нашего края. Мини-проект	10	3	7	Творческая работа
7.	Правила поведения в природе	10	3	7	Творческая работа
8.	Стихийные природные явления. Безопасное поведение	10	2	8	Тестирование
9.	Итоговое занятие.	1	1	-	Творческая работа
Итого:		72	22	50	

4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. 1ч.

Теория: Знакомство с работой творческого объединения, ТБ во время занятий, экскурсий в творческом объединении.

Тема 2. Мир природы. 10ч.

Теория: Ознакомление с основными понятиями о полезных свойствах растений и их значении в жизни человека и животных.

Практика: В данном разделе предусмотрена работа над проектом, в ходе которого учащиеся представляют тот или иной орган растения, раскрывая его особенности строения и функции.

Тема 3. Лекарственные растения. 10ч.

Теория: Знакомство с лекарственными растениями нашего края и их значением в жизни человека.

Практика: Практическая работа: «Лекарственные растения нашего края и их значением в жизни человека».

Тема 4. Витамины. 10ч.

Теория: Понятие о витаминах и о гигиене человека. Обучающиеся ознакомятся с витаминами, с целебными свойствами «витаминных растений», с гигиеной и режимом дня человека.

Практика: Практическая работа: «Витамины и гигиена человека».

Тема 5. Комнатные растения. 10 ч.

Теория: Дать представление о комнатных растениях. Обучающиеся научатся ухаживать за комнатными растениями, размножать комнатные растения различными способами.

Практика: Практическая работа: «Размножение комнатных растений различными способами».

Тема 6. История нашего края. 10ч.

Теория: Изучение истории родной земли. Обучающиеся познакомятся со знаменитыми соотечественниками.

Практика: Сбор материала о знаменитых людях родного края.

Тема 7. Правила поведения в природе. 10ч. **Теория:** Правила поведения в природе.

Практика: Отработка навыков правил поведения в природе.

Тема 8. Стихийные природные явления. Безопасное поведение .10ч.

Теория: Стихийные природные явления, характерные для нашей местности, безопасное поведение во время природных ЧС.

Практика: Отработка навыков безопасного поведения во время природных ЧС.

Тема 9. Итоговое занятие. 1ч.

Теория: Предоставление возможности обучающимся представить итоговые работы в творческом объединении за год.

5. Планируемые результаты освоения программы за 1год обучения

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- значение лекарственных растений в жизни человека;
- правила сбора и сушки лекарственных растений;
- значение леса в жизни человека и животных;
- правила поведения в лесу;
- виды комнатных растений;
- значение витаминов в жизни человека и животных;
- стихийные природные явления, характерные для нашей местности;
- знаменитых людей родного края.

обучающиеся будут уметь:

- безопасно действовать во время природных ЧС;
- применять правила гигиены.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты: нравственные основы культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненногоопределения;

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы: основы бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.

6.Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

7.Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.

Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда

Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «В мире природы» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района на 2023-2024 учебный год», принятой на заседании Педагогического совета от 31 мая 2023 года. Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 2*.

9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные
- наглядные

- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины

- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

10. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

11. Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

- Ноутбук
- Комплект определителей и атласов живых организмов
- Муляжи живых организмов " Млекопитающие"
- Муляжи живых организмов " Птицы"
- Муляжи живых организмов "Рыбы, земноводные и пресмыкающиеся"

12. Список литературы

Для педагога:

1. Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
2. Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
3. Денисов, В.В. Экология города / В.В. Денисов, А.С. Курбатова, И.А. Денисова, В.Л. Бондаренко, В.А. Грачев, В.А. Гутенев, Б.А. Нагнибеда / Под. ред. В.В. Денисова. – М.: ИКЦ «Март», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2008. – 832 с.
4. Коробкин, В.И. Экология в вопросах и ответах: учеб.пособие /В.И.Коробкин, Л.В.Передельский. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 378с.
5. Лукьянчиков, Н.Н. Природная рента и охрана окружающей среды: Учебник / Н.Н.Лукьянчиков. – М.: Из-во ЮНИТИ, 2004. – 176с.
6. Николайкин, Н. И. Экология / Н.И.Николайкин, Н. Е.Николайкина, О.П.Мелехова. – М.: Изд-во МГУИЭ, 2005. — 504 с.
7. Новиков, Ю.В. Экология, окружающая среда и человек /Ю.В.Новиков. – М.: Изд. ФАИР-Пресс, 2003. – 560с.

8. Цветков, П.А. Лесная экология /П.А.Цветков. – Красноярск: СибГТУ, 2008. – 220с.

Для обучающихся:

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2007. – Т. 1. – 368 с.
2. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2009. – Т. 2. – 325 с.
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология / Н. Грин, У. Стаут, Д. Тейлор, под ред. Р. Сопера. – М.: Мир, 2006. – Т. 3. – 325 с.
4. Кемп П., Армс К. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс. – М.: Мир, 2008. – 671 с.
5. Лысов П.К., Акифьев А.П., Добротина Н.А. Биология с основами экологии: Учебник/ П.К.Лысов, А.П.Акифьев, Н.А.Добротина- М.: Высшая школа., 2007.- 655 с.

Интернет- ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

<http://bio.1september.ru> Открытый колледж: Биология

<http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал

[http://dop.edu.ru/home /9](http://dop.edu.ru/home/9). Единый национальный портал дополнительного образования детей.

<http://mordovia.pfdo.ru/the-navigator/navigator>. Портал персонифицированного

финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования.

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие (1 ч.)					
1.		Лекция	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения	Опрос детей, анализ работ
2. Мир природы (10 ч.)					
2.		Презентация, лекция	1	Мир природы вокруг нас.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3.			1	Человек и природа.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4.		Беседа, обсуждение	1	Место человека в мире природы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5.		Комбинированное занятие	1	Значение растений в жизни человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6.		Беседа, обсуждение, экскурсия	1	Значение растений в жизни животных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7.		Комбинированное занятие	1	Осень в природе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8.		Экскурсия	1	Экскурсия.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

9.		Комбинированное занятие	1	Экологический квест.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10.		Комбинированное занятие	1	Составление кроссвордов по теме «Осень».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
11.		Комбинированное занятие	1	Поделки из природного материала.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3. Лекарственные растения (10 ч.)					
12.		Комбинированное занятие	1	Лекарственные растения и их многообразие.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13.		Комбинированное занятие	1	Ядовитые растения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
14.		Лекция, презентация	1	Значение лекарственных растений в жизни человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
15.		Комбинированное занятие	1	Значение лекарственных растений в жизни животных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16.		Комбинированное занятие	1	Лекарственные растения нашего края.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17.		Комбинированное занятие	1	Лекарственные растения Красной книги.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18.		Комбинированное занятие	1	Правила сбора и сушки лекарственных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
19.		Комбинированное занятие	1	Изготовление гербария.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20.		Комбинированное занятие	1	Сбор и сушка лекарственных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
21.		Комбинированное занятие	1	Поделки из природных материалов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4. Витамины (10 ч.)					
22.		Беседа, обсуждение	1	Витамины и их многообразие.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
23.		Комбинированное занятие	1	Витаминосодержащие продукты.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
24.		Комбинированное занятие	1	Значение витаминов жизни человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

25.		Комбинированное занятие	1	Значение витаминов жизни животных.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26.		Комбинированное занятие	1	Целебные свойства растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
27.		Комбинированное занятие	1	Важнейшие «витаминные» растения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
28.		Комбинированное занятие	1	Гигиена человека.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29.		Комбинированное занятие	1	Конкурс рисунков.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
30.		Комбинированное занятие	1	Работа с гербарным материалом «Лекарственные растения».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31.		Комбинированное занятие	1	Поделки из природных материалов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5. Комнатные растения (10 ч.)					
32.		Комбинированное занятие	1	Комнатные растения и их многообразие.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33.		Комбинированное занятие	1	Редкие виды комнатных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
34.		Беседа, обсуждение	1	Эколого-биологическая характеристика комнатных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
35.		Комбинированное занятие	1	Способы размножения комнатных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
36.		Комбинированное занятие	1	Развитие комнатных растений в условиях помещения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
37.		Комбинированное занятие	1	Экзотические комнатные растения.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
38.		Комбинированное занятие	1	Размещение комнатных растений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39.		Комбинированное занятие	1	Группировка растений отношению к температуре .	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

40.		Комбинированное занятие	1	Группировка растений относительно к свету.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
41.		Комбинированное занятие	1	Интерактивная игра.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6. История нашего края (10 ч.)					
42.		Беседа, обсуждение	1	История Мордовии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43.		Комбинированное занятие	1	История Рузаевского района.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
44.		Комбинированное занятие	1	Знакомство со знаменитыми людьми родного края (участники ВОВ и боевых действий в Афганистане и Чечне)	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
45.		Комбинированное занятие	1	Знакомство со знаменитыми людьми родного края (труженики с/х и промышленности)	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
46.		Комбинированное занятие	1	Знакомство со знаменитыми людьми родного края (писатели, поэты, музыканты, спортсмены)	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
47.		Комбинированное занятие	1	Презентация о знаменитом соотечественнике.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
48.		Комбинированное занятие	1	Презентация о знаменитом соотечественнике.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
49.		Комбинированное занятие	1	Презентация о знаменитом соотечественнике.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
50.		Комбинированное занятие	1	Викторина о знаменитых людях Мордовии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
51.		Комбинированное занятие	1	Конкурс рисунков.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7. Правила поведения в природе (10 ч.)					
52.		Презентация, лекция, обсуждение	1	Правила поведения в природе .	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
53.		Комбинированное занятие	1	Экологические знаки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
54.		Комбинированное занятие	1	Экологическая тропа.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
55.		Комбинированное занятие	1	Интерактивная игра.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

56.		Комбинированное занятие	1	Рисунки на тему «Как вести себя в природе».	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
57.		Комбинированное занятие	1	Экологические сказки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
58.		Комбинированное занятие	1	Создание памяток.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
59.		Комбинированное занятие	1	Экологическое лото.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
60.		Комбинированное занятие	1	Экологическая газета. «Природа глазами детей»	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
61.		Комбинированное занятие	1	Изготовление экокормушек.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
8. Стихийные природные явления (10 ч.)					
62.		Беседа, обсуждение	1	Безопасно поведение во время ЧС.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
63.		Комбинированное занятие	1	Виды стихийных природных явлений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
64.		Комбинированное занятие	1	Стихийные природные явления, характерные для нашей местности.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
65.		Комбинированное занятие	1	Меры защиты от стихийных природных явлений.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
66.		Комбинированное занятие	1	Интерактивная игра.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
67.		Комбинированное занятие	1	Конкурс рисунков.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
68.		Комбинированное занятие	1	Безопасное поведение во время природных ЧС.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
69.		Комбинированное занятие	1	Действия на случай возникновения природной ЧС.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
70.		Комбинированное занятие	1	Отработка практических навыков во время ЧС.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
71.		Комбинированное занятие	1	Отработка практических навыков во время ЧС.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9. Итоговое занятие (1 ч.)					
72.		Беседа, обсуждение	1	Подведение итогов работы кружка за год.	Анализ работы

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

сентябрь							
Модуль «Профессиональное самоопределение»		«ЮНИТЭР» – территория здоровья»		Модуль «Я – гражданин России»		Модуль «Тропинками природы»	
Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата
Мероприятие «День открытых дверей»		Беседа по основам безопасности	09.23	Урок толерантности «Мы вместе, хотя такие разные!»	09.23	Акция «Живи, родник!»	09.23
октябрь							
Информационная беседа с обучающимися «Портрет профессионала»	10.23	Конкурсная программа «День здоровья»	10.23	Участие в акции «Почта добра» (Акция к Международному Дню пожилых людей)	10.23	Викторина и выставка рисунков, посвященные Всемирному Дню защиты животных	10.23
ноябрь							
Экскурсия в библиотеку «День народного единства»	11.23	Игровая программа с подвижными играми «Чтобы болезни не поддались, надо правильно питаться»	11.23	Мероприятие, посвященное Дню матери в России	11.23	Тематическое занятие «Синичкин день»	11.23
декабрь							
Викторина «Путешествие в мир профессий»		Профилактическое мероприятие по ЗОЖ «К здоровью – наперегонки!»	12.23	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	12.23	Мастер-класс «Изготовление экокормушек»	12.23
январь							
Беседа о профессиях в честь Дня российской		Беседа по профилактике вредных	01.24	Мероприятие, посвященное Дню	01.24	Акция «Покормите птиц!»	в течение

печати (писатель, журналист)		привычек		полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			месяца
февраль							
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	02.24	Квест-игра «День науки»		Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	02.24	Мероприятие «Наши пернатые друзья»	02.24
март							
«Профессия моей мамы»	03.24	Мероприятие, посвященное Международному Дню борьбы с наркоманией	03.24	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	03.24	Конкурс поделок и рисунков «Экология. Дети. Творчество»	03.24
апрель							
Мероприятие, посвященное Дню пожарной охраны	04.24	Игровая программа «Береги своё здоровье!»	04.24	Беседа «Необъятные просторы вселенной», посвященная Дню космонавтики.	04.24	Интерактивная игра «День Земли», акция по развешиванию скворечников	04.24
май							
Познавательная программа «Калейдоскоп профессий»		Подвижные игры на свежем воздухе	05.24	Урок Победы. Акция милосердия «Как живёшь ветеран?"	05.24	Экологический Квест «В содружестве с природой»	05.24

Диагностический материал
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «В мире природы»

Тесты по программе творческого объединения «В мире природы»

1. Кто не относится к рыбам?

а. сом

б. треска

в. кит

г. щука

2. Какое полезное ископаемое образуется на болоте?

а. торф

б. глина

в. песок

г. соль

3. Волчья улыбка-это:

а. накал

б. клык

в. оскал

г. рык

4. Что нельзя назвать осадками?

а. иней

б. росу

в. град

г. облака

5. Что такое янтарь?

а. драгоценный камень

б. планета

в. конфета

г. окаменевшая смола

6. Плотоядное животное-это:

а. ВОЛК

б. корова

в. пчела

г. нет таких животных

7. Дышат ли растения?

а. да

б. нет

в. только днем

г. только ночью

9. Какое из этих слов не обозначает змею?

а. анаконда

б. кобра

в. питон

г. удод