



## Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой.....	3-10
1. Цель и задачи воспитания.....	3
2. Направления воспитания.....	4
3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5-10
Раздел II. Содержательный.....	11-22
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11-12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13-22
Раздел III. Организационный.....	23-35
3.1 Кадровое обеспечение.....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	23
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	23-24
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	25-35
3.6 План работы .....	36-67

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «СОШ № 5» Рузаевского муниципального района республики Мордовия (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

##### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

##### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

##### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

##### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.



### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

«Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее», - утверждал Анри Барбюс. Эти слова писателя как нельзя лучше отражают работу педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» Рузаевского муниципального района, одной из старейших школ города. Она была открыта в первый послевоенный год в здании эвакогоспиталя как начальная, в 1948-м преобразована в семилетнюю, а спустя два года – в среднюю общеобразовательную.

С 1956 по 1981 год школу возглавлял заслуженный учитель МАССР и РСФСР, ветеран Великой Отечественной войны, Иосиф Моисеевич Глушкин. Более тридцати лет учителем русского языка и литературы здесь работал заслуженный учитель МАССР и заслуженный писатель МАССР, участник Великой Отечественной войны, Почётный гражданин города Рузаевки Фёдор Константинович Андрианов.

Огромный вклад в развитие школы внесла директор Татьяна Ивановна Бражкина. Именно под её руководством в 2008 году в нашем образовательном учреждении был открыт первый морской кадетский класс благодаря сотрудничеству руководства школы с Государственной инспекцией по маломерным судам МЧС РФ по Республике Мордовия. Тогда это был один класс. В настоящее время в школе 13 кадетских классов, в которых обучаются более 300 кадет. Воспитательный процесс, являющийся частью образовательного, организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, воинского, нравственно-эстетического воспитания обучающихся.

Кадеты школы – активные участники муниципальных и республиканских соревнований по военно-прикладным видам спорта, информационно - коммуникационным технологиям туризму, спортивному ориентированию, плаванию, военно-спортивной игре «Зарница», смотров строя и песни, спортивных соревнований, на которых всегда занимают призовые места.

Ежегодно в сентябре в школе проходит митинг, на котором учителя и ученики склоняют головы в память выпускника Черевко Александра, погибшего при исполнении служебного долга в Чеченской республике. В сентябре 2019 года открыли Парту героя Александра Черевко.

В школе проводятся соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, военно-спортивные игры «Пехота», «Вымпел», «Знамя», «Три отряда». Они развивают у кадет военно-тактические навыки, умение ориентироваться в сложной ситуации, находить правильное решение и, конечно же, выносливость и чувство коллективизма.

Традиционны «Ушаковские чтения» - школьная научно-практическая конференция, цель которой активизация творческой, познавательной интеллектуальной инициативы кадет, вовлечение в исследовательскую деятельность по морской тематике.

На конкурсах «Алые паруса» и «Девятый вал» кадеты демонстрируют знание морских терминов, семафорной азбуки, соревнуются в умении вязать морские узлы, демонстрируют всё, чему научились на занятиях морского дела, хореографии, музыки, военно-прикладной подготовки, истории кадетского движения.

В калейдоскопе кадетских мероприятий школы знаковым стало «Посвящение в кадеты» - это главный школьный праздник и грандиозное событие для пятиклассников, где они дают свою первую в жизни клятву – клятву верности Отечеству.

Ежегодно в школе проходит смотр строевой подготовки, который неуклонно требует от кадет военной выправки, сосредоточенности, умения слышать и четко выполнять команды.

В День Победы кадеты всегда находятся в гуще событий, принимая активное участие в традиционных акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», несут почетный караул у бюстов на «Аллее славы», принимают участие в торжественном параде и возложении цветов.

В летнее время кадеты принимают активное участие в республиканских соревнованиях и мероприятиях: День военно-морского флота в г. Саранске; «Школа безопасности», «Юный водник».

С 2009 года в летние каникулы практические навыки кадеты совершенствуют на Таманском

полуострове на Чёрном море в морском лагере «Дружба», закрепляя полученные знания по семафорной азбуке, морским терминам, устройству шлюпки ЯЛ-6, умение вязать морские узлы и работать с парусом.

В мае в школе проводится кадетский бал. Лучшие кадеты принимают участие в Республиканском кадетском бале, который проходит в г.Ардатов. Неоднократно они становились призерами в исполнении бальных танцев мазурка, полонез, полька и гранд-марш.

Работа по патриотическому воспитанию проводится совместно с ГИМС, Советом ветеранов, военным комиссариатом, обществом «ДОСААФ», центральной детской библиотекой, центром патриотического воспитания Рузаевского муниципального района. Частыми гостями в школе являются ветераны боевых действий Афганистана и Чечни. Благодаря таким встречам формируется неразрывная связь поколений, расставляются приоритеты в жизненных позициях обучающихся.

В школе введена новая форма поощрения за верность кадетскому движению – торжественное мероприятие «Присвоение кадетских званий», на котором за активное участие в общественной жизни школы, района и республики самым достойным, активным и творческим ребятам присваиваются кадетские звания «вице - старшина 2 статьи» и «старший кадет».

Кадеты известны не только в нашем районе, республике, но и за ее пределами. Среди них Прохорова Елизавета – победитель республиканского конкурса «Ученик года Республики Мордовия - 2019», лауреат межрегионального конкурса «Ученик года России» в городе Ульяновске.

В 2019 году 10 кадет представляли Республику Мордовия в ВДЦ «Орленок». Кондратьев Максим за отличную военно-патриотическую и спортивную подготовку был удостоен чести стать обладателем василькового берета, который дает ему возможность в дальнейшем проходить службу в президентских войсках.

Ежегодно в летнее время наши кадеты являются участниками оборонно-спортивного лагеря «Гвардеец» в г. Пенза. Для ребят это возможность ощутить на себе все трудности службы в армии, закалить свой характер. В ноябре 2019 года десятиклассники впервые участвовали в зимней смене лагеря «Гвардеец - 2», которая проходила в Нижегородской области.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
  - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
  - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  - формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Азбука финансовой грамотности	2,3,4 (1 час)		
	«Юный финансист»		5,6 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	3,4 (1 час)		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Волейбол»		5,7,8,9 (1 час)	10,11 (1 час)
	«Теннис»	1-4(1 час)		
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	«Арлекино»	1-4 (1 час)		
	«Шахматы»	1-4 (1 час)	5-9 (1 час)	

сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Фантазия»		5-8 (1 час)	
---	------------	--	-------------	--

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Пайгарма с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Мордовия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;



- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав, обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

## **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2021 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

В Центре «Точка роста» располагаются кабинеты: обслуживающего труда, «Оказание первой медицинской помощи», «Шахматный класс», «3 Д моделирование» с оборудованием для робототехники. «Квадракоптеры».

#### **Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Метеор» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе действует волонтерское движение «Патриоты». Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор

им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли обучение по программе «Организация работы классного руководителя в ОО».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (21 человек), педагоги – предметники

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Документы ([gosuslugi.ru](http://gosuslugi.ru))

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают), фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).



### 3.5. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности i
- Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений

### **Анализ воспитательной работы в МБОУ «СОШ №5» за 2020-21 учебный год**

#### **I. Цели и задачи на 2020-2021 учебный год**

**Основными направлениями воспитательной работы в школе** следующие:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний;
- формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- развитие и расширение воспитательных возможностей в системе образования;
- поддержка семейного воспитания.

**Приоритетными в воспитательной работе следующие задачи:**

- обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия;
- формировать у каждого учащегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни;
- осуществлять поддержку семейного воспитания; создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Одно из основных направлений воспитательной работы кадетских классов школы является гражданско-правовое и патриотическое, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. В кадетских классах реализуется подпрограмма по воспитательной работе «Я – гражданин и патриот».

Работа по данному направлению велась согласно плану.

В Год памяти и славы первый урок 1 сентября был посвящён Великой Победе.

-Классный час на тему "75-летию Победы". Помним, гордимся, чтим. (2 классы). Ребята подготовили портреты и материал о своих родных. Ребята с интересом слушали о тех, кто не вернулся с войны.

-Классный час «Гордимся. Помним» (5 классы) был посвящен именно этому - празднованию 75 годовщины Победы.

-Классный час «Прадедам, сражавшимся за Родину, и их великому фронтовому поколению посвящается...»(9 классы).

-Классный час на тему: «Минувших лет живая слава» (6 классы). В конце классного часа учащиеся высказали пожелания, чтобы в жизни всегда было чистое небо над головой и рядом родные и близкие люди.

- Классный час «Никто не забыт, ничто не забыто» (7 классы) подготовили и рассказали одноклассникам о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны. Слова «Никто не забыт, ничто не забыто» глубоко останутся в душе каждого.

Всероссийский исторический «Диктант Победы» на тему событий Великой Отечественной войны состоялся 3 сентября 2020 года в каждом уголке страны и за ее пределами. Проверили свои знания в области истории войны обучающиеся 10 класса МБОУ «СОШ №5». Диктант проводился в целях привлечения широкой общественности к изучению истории Второй мировой войны, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи.

В сентябре школьники города имели возможность принять участие в историческом квесте "Герои Рузаевки". Игра была посвящена героическому подвигу наших земляков в годы Великой Отечественной войны и организована в рамках реализации проекта интерактивный музей "Народная Память и Слава Рузаевки" поддержанный Фондом Президентских грантов. Команда МБОУ «СОШ № 5» стала призером квеста

-Посещение интерактивного музея «Народная память и слава Рузаевки» (5а,5б,5в,6а,6б,7а,7в, 8а,8б,8в, 9а,9б, 10а,11а классы). Увлекательное путешествие во времени: с момента возникновения Рузаевки и до военных лет провел Поляков И.С. В музее представлена информация о жизни и подвигах рузаевцев в годы Великой Отечественной войны. Выставочные экспонаты оформлены в виде нескольких основных композиций: «Комната 40-х», «Эвакогоспиталь», «Рузаевка. Центр военной подготовки», «Рузаевка тыловая», «Зал Памяти и Славы».

Экспозиции «Эвакогоспиталь», «Рузаевка. Центр военной подготовки», «Рузаевка тыловая» ребятам представлял Ермушев В.М.

В феврале 2021 года в рамках акции «Дни воинской славы России» в нашей школе были проведены Уроки мужества, посвященные «Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве». Руководитель Центра гражданско-патриотического воспитания Рузаевского муниципального района В.М. Ермушев провел увлекательные беседы с ребятами 8-х классов.

В ходе Уроков мужества кадеты узнали, какая связь между памятниками «Тыл фронту» в Магнитогорске, «Родина - мать зовёт» в Волгограде и «Воин- освободитель» в Берлине, о ходе Сталинградской битвы, военных операциях «Уран» и «Кольцо», какую «даму» генерал Чуйков предлагал солдатам пропускать вперёд при входе в помещение, какое здание осталось не восстановленным со времен Сталинградской битвы, о героической обороне «Дома Павлова», и конечно, о значимости Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

В феврале 2021 года приняли участие в ежегодной муниципальной спартакиаде допризывной молодёжи «Защитник Отечества». По результатам общекомандного зачета всех соревнований ребята заняли 1 место.

1 место заняли на республиканском этапе Спартакиады допризывной молодёжи и в конце июня - начале июля команда будет защищать честь республики Мордовии в городе Ессентуки.

Второй год кадеты принимали активное участие во Всероссийской акции «Окна Победы» в формате флешмоба. Все желающие оформляют окна своих квартир/домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной войне.

Кадеты приняли активное участие в Параде Победы 9 мая 2021 года.

Кадеты ежегодно несут Вахту памяти у бюстов Героев Советского Союза на Аллее Славы.

Наша команда стала призером традиционной спортивной эстафеты, посвященной Дню Победы.

Ежегодно в школе проводятся такие конкурсы, как

- «Алые паруса», на котором демонстрируются знания, сноровку и умения кадет,
- Смотр строя и песни, на котором демонстрируют строевую подготовку и умение следовать приказам командира,
- «Девятый вал», в котором принимают участие юноши-кадеты 5- 9 классов,
- День защиты детей.

20 мая в МБОУ «СОШ №5» состоялся большой праздник - кадетское братство пополнилось еще 74 кадетами. Каждый из новичков пообещал с достоинством нести звание кадета, строго выполнять устав школы, приказы командиров, дорожить честью кадета, хорошо учиться, быть честным с товарищами и верно служить Отечеству.

Разделить с ребятами радость вступления в кадеты пришли почетные гости: глава администрации городского поселения Рузаевка А.Ю. Домнин, начальник управления образования Рузаевского муниципального района И.А. Винокурова, протоиерей, благочинный 1-го округа, настоятель Троицкой церкви в г. Рузаевка Г.А. Позоров, заместитель председателя регионального отделения ДОСААФ России по Республике Мордовия В.П. Цыганов, военный комиссар Рузаевского района В.А. Чичаев, старший государственный инспектор по маломерным судам Центра ГИМС Главного управления МЧС России по Республике Мордовия В.В. Брагин, директор МКУ «Информационно-методический центр» М.Н. Ермакова, руководитель Центра гражданско-патриотического воспитания В.М. Ермушев.

Ежегодно кадеты школы принимают участие в учениях по безопасному поведению на льду, которые проводят работники республиканской ГИМС и аварийно-спасательной службы.

25 мая по всей стране прошла Акция «Сад памяти». Проявив большую ответственность, кадеты 11 класса посадили на пришкольном участке 30 сосен в память о выпускниках, ушедших на фронт 80 лет назад, среди них был и учитель нашей школы, писатель, фронтовик Федор Константинович Андрианов.

На здании школы увековечены на мемориальных досках имена учителей-ветеранов Глушкина И.М. и Андрианова Ф.К. в ознаменование 75-й годовщины Великой Победы.

### **Результативность работы в 2020-2021 учебном году**

Муниципальный тур Всероссийского конкурса сочинений. Победитель в группе 6-7 классы – ученик 6А класса Юсупов Ильдар. (Учитель Новикова И.Г.) Победитель в номинации в группе 7-8 классы – ученица 8А класса Кожаева Екатерина (учитель Аленичева А.В.)

муниципальный конкурс на знание истории государственной и региональной символики Российской Федерации, Республики Мордовия в номинации «Литературное творчество» победителем стал Филимонов Дмитрий (6Б класс, учитель Новикова И.Г.), в номинации «Поэзии» призером стал Чевтайкин Роман ( 6Б класс, Новикова И.Г.) Юсупов Ильдар (6А, учитель Дударкина А.А.) участвовал в номинации «Проектные работы», Забатурин Андрей (8Б, учитель Дударкина А.А.) в номинации «Исследовательские работы» IV муниципальная научно-практическая конференция «Молодежь и наука – шаг в будущее». Бражникова Полина и Медведева Анна (10А) - победители в секции "В мире формул и чисел", Адамчик Владислав и Вотяков Михаил (10 А , учитель Чавкина Т.В.) – призеры в секции "В мире формул и чисел", Косицин Сергей, Сергеев Сергей, Вардина Ангелина, Бочкова Екатерина ( 10А) – призеры в секции "Виртуальная реальность", Сабиржанов Владислав (9Б, учитель Говрякова Е.В.) – призер в секции "Виртуальная реальность".

Муниципальная научно-практическая конференция школьников «МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ РЕСПУБЛИКА». Ученик 7 «А» класса Ермушев Даниил стал победителем в номинации «Мне близок сердцу каждый уголок» (учитель Рузавина Л.Ш.)

Муниципальный тур Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Победитель в группе 8-9 классы - Белянушкин Андрей (9А класс, учитель Новикова И.Г.), призер – Кожаева Екатерина (8А, учитель Аленичева А.В.), призер в группе 5-7 классы - Юсупов Ильдар (6А класс, учитель Новикова И.Г.)

Республиканский тур Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Призёр - Белянушкин Андрей (9А класс)

Муниципальный тур конкурса литературных работ «Искусство слова» 1 место – Юсупов Ильдар(6А класс, учитель Новикова И.Г.), 1 место - Кожаева Екатерина (8А, учитель Аленичева А.В.), призером стал Белянушкин Андрей (9А класс, учитель Новикова И.Г.)

Республиканский конкурс литературных работ «Искусство слова» 1 место – Юсупов Ильдар (6А класс, учитель Новикова И.Г.), 1 место - Кожаева Екатерина (8А, учитель Аленичева А.В.)

По итогам республиканского конкурса агитбригад патриотической направленности «Честь и Родина», организованного АНО ИАЦ «Национальная безопасность и наука» при поддержке аппарата Антитеррористической комиссии Республики Мордовия, Министерства культуры, национальной политики и архивного дела Республики Мордовия в рамках проекта Фонда президентских грантов под названием «Есть такая профессия – Родину защищать»

наша команда стала призером конкурса с работой " Мы - наследники героев России!"

Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2021». Бражникова Полина (10А, учитель Ефремова Н.П.) заняла 1 место в группе 10-11 классы. Филимонов Дмитрий (6Б класс, учитель Новикова И.Г.) и Набадзева Карина (7Б учитель Аленичева А.В.) стали призерами конкурса.

Республиканский тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2021». Призер Бражникова Полина (10А, учитель Ефремова Н.П.) вышла в полуфинал Всероссийского конкурса, который состоялся в «Артеке».

Международный конкурс медиапроектов «ГОРДОСТЬ ОТЧИЗНЫ». Лауреаты 2-й степени - Бушуев Кирилл и Пуряев Никита (9А класс, учитель Рузавина Л.Ш.)

Конкурс сочинений «История моей семьи в годы Великой отечественной войны: вклад в Великую Победу». 3 место занял Бушуев Кирилл (9А учитель Новикова И.Г.), победитель в номинации «Эхо войны» Кожаева Екатерина (8А учитель Аленичева А.В.)

Муниципальная читательская конференция «Чтение без границ-2021». В обсуждении повести Юрия Вяземского «Шут» приняли участие ученицы 9А класса Гринькина Анастасия, Винокурова Арина, Лушкина Анастасия (учитель Новикова И.Г.). Винокурова Арина стала победителем в номинации «Самостоятельность суждения», а Лушкина Анастасия в номинации «Умение вести диалог». В конференц-зале проходила читательская конференция по книге Валентина Пикуля «Крейсера» для участников 10-11 классов. Этот исторический роман рассказывает о событиях Русско-Японской войны 1904-1905 годов. Главная тема для обсуждения – изображение исторической правды. Ученики 10 класса Косицин Сергей, Адамчик Владислав, Девляшкин Илья, Зобин Егор (учитель Ефремова Н.П.) стали активными участниками дискуссии. Адамчик Владислав – победитель в номинации «Самостоятельность суждения».

Муниципальный этап конкурса патриотической песни: 3 место заняла ученица 8А класса Миляева Алина (учитель Гайдай Е.Б.)

Муниципальный смотр-конкурс «Дорога без опасности» по правилам дорожного движения среди обучающихся образовательных учреждений Рузаевского муниципального района, Дуденков Михаила ученик 5 "В" класса, занял 3 место в номинации «Письмо-обращение к участникам дорожного движения» и Заводова Кира, ученица 5 "А" класса, заняла 2 место в номинации "Конкурс рисунков по ПДД".

В период с января по март 2021 года в учебных заведениях Рузаевского района были проведены мастер-классы технической направленности. Каждый участник смог познакомиться с современными технологиями, а также пройти тестирование «Гуманитарий - Технар». По его результатам были отобраны сто ребят из всех школ города, которые проявили наибольшую предрасположенность к инженерным специальностям. С 18 марта по 22 марта 8 учеников 7-10 классов нашей школы приняли участие во 2 смене проекта «Школа инженеров». По итогам смены наши ученики добились высоких наград: Марченко Никита стал ПОБЕДИТЕЛЕМ смены "Школы инженеров", заняв 3 место!

Краснопивцева Дарья, Астафьев Артем, Сергеев Сергей, Косицин Сергей, Сабиржанов Влад стали ЛАУРЕАТАМИ смены "Школа инженеров"!

20 мая 2021 года в актовом зале Национальной библиотеки имени А.С. Пушкина Республики Мордовия состоялась церемония награждения победителей и призеров республиканских конкурсов: эссе и сочинений «Победами славен путь адмирала», стихов «Вся жизнь – служение Отчизне» Ученицы 10 класса МБОУ "СОШ № 5" Вардина Ангелина и Бражникова Полина были награждены дипломами за второе место в этом республиканском конкурсе.

12 июня были подведены итоги муниципального конкурса «О Рузаевке с любовью», посвященный 390-летию со дня основания города Рузаевка.

Кадет 10 класса МБОУ «СОШ № 5» Косицин Сергей стал победителем конкурса в номинации творческие работы и сочинения.

Ежегодный муниципальный конкурс «Я иду голосовать!», в рамках которого участники представили проекты по благоустройству трех территорий по выбору.

В заключительном этапе конкурса приняли участие 2 команды нашей школы, а именно команда 10 класса (Медведева Анна, Бражникова Полина, Бочкова Екатерина) и команда 9А (Бушуев Кирилл, Пуряев Никита,

Гавриленко Дарья).

Команда 10 класса заняла 2 место.

Наша школа стала победительницей в номинации "Информационное освещение заочного этапа конкурса».

Среди направлений инновационной деятельности учреждения можно выделить следующие:

внедрение новых форм проведения организационно-массовых мероприятий (кадетский развод, церемония прощания с кадетским знаменем, присуждение кадетских званий, подъем государственного флага);

повышение уровня педагогических, творческих, коммуникативных, информационно-коммуникационных компетентностей посредством самообразования;

активное продвижение сайта МБОУ «СОШ №5» и кадетской газеты «Алые паруса».

В марте 2021 года МБОУ «СОШ № 5» приняла участие во всероссийском конкурсе социальных и благотворительных проектов «ОМК-Партнерство», на конкурс был представлен спортивно-патриотический проект Регата «Сузгарьевская миля». Проект направлен на воспитание уважительного отношения к морскому флоту, популяризацию здорового образа жизни, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом. По итогам конкурса МБОУ «СОШ № 5» стала победителем и получит грантовую поддержку.

В 2020-2021 учебном году МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» признана победителем республиканского конкурса общеобразовательных организаций Республики Мордовия, внедряющих инновационные образовательные программы. Этот результат подтверждает профессионализм и отношение педагогов школы к своей работе, а также заслуги учеников и качество полученных знаний.

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №5»  
Недайборщ Ю.Н.

**ПЛАН**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»**  
**Рузаевского муниципального района**  
**Республики Мордовия**  
**на 2023-2024 учебный год**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Направление: Гражданско- патриотическое воспитание</b>			
Классные часы, посвященные начал учебного года	1-4 класс	1 неделя сентября	Классные руководители
«Открытие ветерану педагогического труда»	1-4 класс	1 неделя октября	Классные руководители
День народного единства	1-4 класс	1 неделя ноября	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «День героев отечества»	1-4 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	1-4 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Акция «Солдатский чемоданчик»	1-4 класс	2 неделя февраля	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 класс	3 неделя февраля	Классные руководители
НПК , посвященная «Дню российской науки»	1-4 класс	1 неделя февраля	Зам. директора по УВР
Беседы «Всемирный день гражданской обороны»	1-4 класс	1 неделя марта	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	1-4 класс	2 неделя апреля	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Этой памяти верны»	1-4 класс	1 неделя мая	Классные руководители
<b>Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию</b>			
Внеклассное мероприятие «Здравствуй, осень»	1-4 класс	3 неделя сентября	Педагог организатор
Акция ко Дню пожилых людей.	1-4 класс 23	1 неделя октября	Классные руководители
Беседа Всемирный день культуры	1-4 класс	1 неделя октября	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 класс	2 неделя октября	Зам. директора по УВР
Внеклассное мероприятие «Святость материнства»	1-4 класс	3 неделя ноября	Классные руководители
Внеклассное мероприятие Международный день толерантности	1-4 класс	2 неделя ноября	Классные руководители
Акция «Новогодние окна»	1 - 4 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза	1-4 класс	3 неделя декабря	Классные руководители
Новогодье.	1-4 класс	4 неделя декабря	Зам. директора по ВР
Урок доброты	1-4 класс	2 неделя января	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «А ну-ка парни!»	1-4 класс	3 неделя февраля	Классные руководители



Внеклассное мероприятие, посвященное Международному женскому дню	1-4 класс	1 неделя марта	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Масленица - широкая» Ярмарка.	1-4 класс	3 неделя марта	Классные руководители
Неделя детской книги	1-4 класс	Март	Библиотекарь
«Маленькие герои большой войны»	1-4 класс	1 неделя мая	Классные руководители
Международный День семьи	1-4 класс	2 неделя мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	4 класс	25.05.2023	Зам. директора по ВР
Праздник «Прощание с начальной школой»	4 класс	26.05.2023	Классные руководители
Международный день защиты детей	1-4 класс	01.06.2023	Зам. директора по ВР
День России	1-4 класс	12.06.2023	Зам. директора по ВР
Юбилей школы	1 - 4 класс	В течение года, согласно плану	Зам. директора по ВР

**Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся**

Месячник безопасности	1-4 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Беседы по противопожарной безопасности	1-4 класс	12 неделя сентября	Отряд ЮДП
Учебная эвакуация	1-4 класс	2 неделя сентября	Учитель ОБЖ
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 класс	2 неделя октября	Классные руководители
«Конфликты и пути их разрешения»	1-4 класс	1 неделя февраля	Школьный психолог

**Направление: Экологическое воспитание**

Как хорошо жить в чистом городе	1-4 класс	2 неделя сентября	Классные руководители
Красная книга Мордовии	1-4 класс	1 неделя октября	Классные руководители
«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	1-4 класс	2 неделя октября	Зам. директора по ВР
«Заповедные места России»	1-4 класс	2 неделя декабря	Классные руководители
«Поможем зимующим птицам»	1-4 класс	2 неделя января	Классные руководители
Конкурс рисунков «В мире птиц».	1-4 класс	1 неделя марта	Классные руководители
День Земли	1-4 класс	22.04.2023	Классные руководители
Экскурсии на природу	1-4 класс	4 неделя апреля	Классные руководители

**Направление: Формирование культуры здоровья**

«Веселые эстафеты»	1-4 класс	3 неделя сентября	Учителя физкультуры
«Современный этикет и воспитание культуры питания у школьников»	1-4 класс	3 неделя октября	Классные руководители
«10 Важных правил не заболеть гриппом»	1-4 класс	2 неделя ноября	Классные руководители

«Роль спорта в жизни человека»	1-4 класс	4 неделя ноября	Классные руководители
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	1-4 класс	3 неделя декабря	Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	1-4 класс	1 неделя февраля	Учителя физкультуры
День здоровья	1-4 класс	3 неделя апреля	Классные руководители
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	1-4 класс	4 неделя мая	Классные руководители
Викторина «Азбука здоровья»	1-4 класс	4 неделя мая	Педагог организатор
Спортивные мероприятия	1-4 класс	В течение года	Учителя физкультуры

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	1-4 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание совета отцов	1-4 класс	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	1-4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	1-4 класс	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4 класс	февраль	Классные руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	1-4 класс	Апрель	Классные руководители
Лектории, гостиные, круглые столы	1-4 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	1-4 класс	По необходимости	Школьный психолог

### Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

### Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Направление: Гражданско - патриотическое воспитание</b>			
Урок, посвященный Дню знаний	5-9 класс	01.09.2023	Зам. директора по ВР
Терроризм - всемирная угроза	5-9 класс	1 неделя сентября	Классные руководители
«Открытие ветерану педагогического труда»	5-9 класс	03.10.2023	Педагог организатор
Внеклассное мероприятие «В единстве народа - сила страны»	5-9 класс	1 неделя ноября	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	5-9 класс	2 неделя декабря	Классные руководители
Месячник правового воспитания	5-9 класс	декабрь	Педагог - организатор

День памяти жертв Холокоста.	5-9 класс	3 неделя января	Учителя истории
Внеклассное мероприятие День Мордовии	5-9 класс	2 неделя января	Классные руководители
Смотр строя и песни	5 - 9 класс	2 неделя февраля	Учитель ОБЖ
Конкурс патриотического сочинения	5-9 класс	2 неделя февраля	Учителя русского языка, литературы
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	5-9 класс	3 неделя февраля	Классные руководители
День российской науки	5-9 класс	1 неделя февраля	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-9 класс	1 неделя марта	Учитель ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок	5-9 класс	1 неделя апреля	Классные руководители
«Письма Победы»	5-9 класс	1 неделя мая	Учителя русского языка
«Этой памяти верны»	5-9 класс	1 неделя мая	Классные руководители
Акции Победы	5 - 9 класс	1 неделя мая	Заместитель директора по ВР
Акция «Открытие ветерану»	5-9 класс	1 неделя мая	Волонтеры школы
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	5-9 класс	22.06.2023	Зам. директора по ВР
<b>Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию</b>			
День Российского флага	5 - 9 класс	22.08.2023	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 класс	03.09.2023	Классные руководители
День пожилого человека	5-9 класс	1 неделя октября	Классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 класс	2 неделя октября	Классные руководители
С любовью к вам учителя	5-9 класс	1 неделя октября	Зам. директора по ВР
Всемирный день культуры	5-9 класс	1 неделя октября	Классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9 класс	2 неделя октября	Учителя литературы
«Осенний листопад»	5-9 класс	4 неделя октября	Заместитель директора по ВР
Святость материнства	5-9 класс	4 неделя ноября	Классные руководители
Международный день толерантности	5-9 класс	2 неделя ноября	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе	5-9 класс	1 неделя ноября	Классные руководители
Новогоднее шоу	5-9 класс	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР
Новогодние окна	5-9 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза»	5-9 класс	2 неделя декабря	Зам. директора по ВР
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9 класс	4 неделя января	Учителя литературы
Всемирный день «Спасибо»	5-9 класс	1 неделя января	Классные руководители
Внеклассное мероприятие о героях России	5-9 класс	2 неделя февраля	Классные руководители
«Тропа к генералу»	5-9 класс	2 неделя февраля	Учителя ФК
День защитника отечества	5-9 класс	3 неделя февраля	Зам. директора по ВР
День российской науки	5-9 класс	1 неделя февраля	Классные руководители
Международный женский день	5-9 класс	1 неделя марта	Классные руководители
«Масленица - широкая» Ярмарка.	5-9 класс	2 неделя марта	Классные руководители
Путешествие по страницам красной книги Мордовии	5-9 класс	2 неделя апреля	Учителя биологии
Всемирный день культуры	5-9 класс	1 неделя апреля	Зам. директора по ВР

«Мой дом - моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	5-9 класс	4 неделя апреля	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны»	5-9 класс	1 неделя мая	Классные руководители
Международный День семьи	5-9 класс	2 неделя мая	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «Окончание учебного года»	5-9 класс	25.05.2024	Зам. директора по ВР
<b>Подведение итогов</b>			
Международный день защиты детей	5-9 класс	01.06.2023	Зам. директора по ВР
День России	5-9 класс	12.06.2023	Зам. директора по ВР
Юбилей школы	5 - 9 класс	В течение года, согласно плану	Зам.директора по ВР
<b>Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся</b>			
Месячник безопасности	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Юный пешеход»	5-9 класс	1 неделя сентября	Отряд ЮИД
Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут»	5-9 класс	2 неделя сентября	Педагог - организатор
Беседы по противопожарной безопасности	5-9 класс	2 неделя сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9 класс	3 неделя сентября	Зам. директора по АХЧ
Урок Трезвости	5-9 класс	2 неделя сентября	Классные руководители
Социально - психологическое тестирование	7-9 класс	2 неделя октября	Педагог организатор
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 класс	2 неделя октября	Классные руководители
Всемирный день отказа от курения	5-9 класс	3 неделя октября	Педагог организатор
«Готовность 01» профилактическое мероприятие по пожарной безопасности	5-9 класс	4 неделя октября	Отряд ЮДП
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН	5-9 класс	2 неделя декабря	Педагог - организатор
«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	5-9 класс	3 неделя января	Школьный психолог
«Конфетка вместо сигареты»	5-9 класс	1 неделя февраля	Волонтеры школы
«Конфликты и пути их разрешения»	5-9 класс	2 неделя февраля	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны.	5-9 класс	1 неделя марта	Учитель ОБЖ
Твой выбор	5-9 класс	3 неделя апреля	Учителя обществознания
Проведение операций: «Подросток»	5-9 класс	2 неделя мая	Педагог - организатор
Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	5-9 класс	май	Педагог - организатор
<b>Направление: Экологическое воспитание</b>			
Как хорошо жить в чистом городе	5-9 класс	2 неделя сентября	Классные руководители
Чистый школьный двор	5-9 класс	4 неделя сентября	Заместитель директора по АХЧ
«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	5-9 класс	Октябрь	Учитель биологии
«Заповедные места России»	5-9 класс	декабрь	Классные руководители

«Поможем зимующим птицам»	5-9 класс	2 неделя января	Волонтеры школы
Конкурс рисунков «В мире птиц».	5-9 класс	2 неделя марта	Учитель ИЗО
День Земли	5-9 класс	3 неделя апреля	Зам. директора по ВР
Трудовой десант «Чистый город»	5-9 класс	май	Заместитель директора по АХЧ
Экскурсии на природу	5-9 класс	май	Классные руководители
<b>Направление: Формирование культуры здоровья</b>			
Бегом от вредных привычек	5-9 класс	сентябрь	Учителя ФК
Всемирный день отказа от курения	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
«10 Важных правил не заболеть гриппом»	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
«Роль спорта в жизни человека»	5-9 класс	ноябрь	Классные руководители
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	5-9 класс	Ноябрь	Волонтеры школы
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Лыжные гонки на приз Деда Мороза.	5-9 класс	4 неделя декабря	Учителя физкультуры
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	5-9 класс	2 неделя декабря	Классные руководители
«Болезни неправильного питания. Экстренная помощь»	5-9 класс	январь	Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	5-9 класс	февраль	Учителя физкультуры
«Правильное питание - Регулятор здоровья»	5-9 класс	март	Классные руководители
День здоровья	5-9 класс	апрель	Зам. директора по ВР
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	5-9 класс	4 неделя мая	Классные руководители
Спортивные мероприятия	5 - 9 класс	В течение года	Учителя физкультуры
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	5-9 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание совета отцов	5-9 класс	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	5-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	5 класс	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Семейные посиделки	5-7 класс	2 раз в год	Классные руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	5-9 класс	Апрель	Классные руководители
Лектории, круглые столы	5-9 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	5-9 класс	По необходимости	Школьный психолог
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах.	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Выборы председателя Совета старшекласников	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Распределение ответственных за направления работы в совете старшекласников	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Составление и утверждение плана работы Совета старшекласников на учебный год	5-9 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой	5-9 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков	5-9 класс	В течение года	Совет старшекласников
Проведение рейтинга «Лучший класс»	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи с представителями учебных заведений (колледжей, ВУЗов )	8-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
ПроеКТОриЯ	8-9 класс	В течение года	Классные руководители
Билет в будущее	8-9 класс	По графику	Зам. директора по ВР
Беседа «Поговорим о профессиях»	5-9 класс	декабрь	Классные руководители
Час общения «Груд красит человека»	5-9 класс	январь	Классные руководители
Беседа, анкетирование «Дорогу, которую я выбираю»	8-9 класс	февраль	Школьный психолог
Выявление склонностей и проф. направленности учащихся. 9класс	9 класс	15.03.2023	Школьный психолог, классные руководители
Город мастеров	5 - 9 класс	апрель	Заместитель директора по ВР
«По учебным заведениям Мордовии»	8-9 класс	май	Зам. директора по ВР
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьных и классных уголков	5-9 класс	Еженедельно	Классные руководители
Размещение информация на школьном сайте.	5-9 класс	В течение года	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт
Администрирование школьного сообщества в социальных сетях.	5-9 класс	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выпуск роликов к праздникам	5-9 класс	По плану школы	Совет старшекласников

Подготовка мультимедийных презентаций, видеороликов к мероприятиям, конкурсам	5-9 класс	По необходимости	Совет старшекласников
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><u>Направление: Гражданско - патриотическое воспитание</u></b>			
Урок, посвященный дню знаний	10-11 класс	01.09.2023	Классные руководители
Линейка, посвященная Дню знаний	10-11 класс	01.09.2023	Заместитель директора по ВР
Терроризм - всемирная угроза	10-11 класс	1 неделя сентября	Учитель ОБЖ
День дублера	10-11класс	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР
День учителя	10 -11 класс	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР
Внеклассное мероприятие «В единстве народа - сила страны»	10-11 класс	1 неделя ноября	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	10-11 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Месячник правового воспитания	10-11 класс	декабрь	Педагог - организатор
День памяти жертв Холокоста.	10-11 класс	4 неделя января	Учителя истории
Внеклассное мероприятие День Мордовии	10-11 класс	2 неделя января	Классные руководители
Правовой час «Административная и уголовная ответственность подростков	10-11 класс	4 неделя января	Учителя права
Месячник патриотического воспитания	10-11 класс	В течение месяца	Заместитель директора по ВР
День российской науки	10-11 класс	1 неделя января	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	10-11 класс	1 неделя марта	Учитель ОБЖ
День космонавтики. Гагаринский урок	10-11 класс	2 неделя апреля	Классные руководители
«Этой памяти верны»	10-11 класс	1 - 2 неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	10-11 класс	22.06.2023	Зам. директора по ВР
<b>Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию</b>			
День флага России	10 - 11класс	4 неделя августа	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 класс	1 неделя сентября	Классные руководители
День пожилого человека	10-11 класс	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР
С любовью к вам учителя	10-11 класс	1 неделя октября	Зам. директора по ВР
Всемирный день культуры	10-11 класс	2 неделя октября	Классные руководители
Всемирный день поэзии	10-11 класс	2 неделя октября	Учителя литературы
«Осенний листопад»	10-11 класс	4 неделя октября	Заместитель директора по ВР
Святость материнства	10-11 класс	3 неделя ноября	Классные руководители
Международный день толерантности	10-11 класс	2 неделя ноября	Классные руководители
Мы разные, но мы вместе	10-11 класс	1 неделя ноября	Классные руководители
Новогодье	10-11 класс	4 неделя декабря	Классные руководители



Акция «Новогодние окна»	10-11 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза»	10-11 класс	15.12.2023	Зам. директора по ВР
«Интересы человека и интересный человек»	10-11 класс	2 неделя января	Классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11 класс	4 неделя января	Учителя литературы
Всемирный день «Спасибо»	10-11 класс	2 неделя января	Волонтеры школы
Месячник патриотического воспитания	10-11 класс	февраль	Заместитель директора по ВР
Международный женский день	10-11 класс	1 неделя марта	Классные руководители
«Масленица - широкая» Ярмарка.	10-11 класс	2 неделя марта	Классные руководители
Всемирный день культуры	10-11 класс	1 неделя апреля	Классные руководители
Международный День семьи	10-11 класс	2 неделя мая	Классные руководители
Торжественная линейка «Окончание учебного года». Подведение итогов	10 класс	25.05.2023	Классный руководитель
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11 класс	25.05.2023	Зам. директора по ВР
День России	10-11 класс	12.06.2023	Зам. директора по ВР
Выпускной	11 класс	июнь	Зам. директора по ВР
Юбилей школы	10 -11 класс	В течение года, согласно плану	Зам.директора по ВР
<b>Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся</b>			
Учебная эвакуация	10-11 класс	2 неделя сентября	Зам. директора по АХЧ
Урок Трезвости	10-11 класс	2 неделя сентября	Педагог - организатор
Урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11 класс	ноябрь	Классные руководители
Всемирный день отказа от курения	10-11 класс	октябрь	Педагог организатор
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 класс	1 неделя октября	Классные руководители
«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	10-11 класс	2 неделя января	Школьный психолог
«Конфетка вместо сигареты»	10-11 класс	февраль	Педагог организатор
«Конфликты и пути их разрешения»	10-11 класс	Февраль	Школьный психолог
Всемирный день гражданской обороны.	10-11 класс	1 неделя марта	Учитель ОБЖ
Твой выбор	10-11 класс	апрель	Учителя обществознания
Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	10-11 класс	май	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
<b>Направление: Экологическое воспитание</b>			
Как хорошо жить в чистом городе	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
Экология моими глазами	10-11 класс	Октябрь	Учителя биологии
Чистый школьный двор	10-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по АХЧ

«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	10-11 класс	октябрь	Классные руководители
«Заповедные места России»	10-11 класс	декабрь	Классные руководители
Экологический марафон	10-11 класс	февраль	Зам. директора по ВР
Орнитологическая конференция	10-11 класс	3 неделя марта	Учитель биологии
День Земли	10-11 класс	3 неделя апреля	Классные руководители
Трудовой десант «Чистый город»	10-11 класс	апрель	Волонтеры школы
Экскурсии на природу	10-11 класс	май	Классные руководители

### Направление: Формирование культуры здоровья

«Всемирный день сердца» уроки здоровья	10-11 класс	4 неделя сентября	Классные руководители
Бегом от вредных привычек	10-11 класс	октябрь	Педагог организатор
Всемирный день отказа от курения	10-11 класс	ноябрь	Классные руководители
«10 Важных правил не заболеть гриппом»	10-11 класс	1 неделя ноября	Классные руководители
«Роль спорта в жизни человека»	10-11 класс	ноябрь	Классные руководители
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	10-11 класс	ноябрь	Волонтеры школы
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11 класс	1 неделя декабря	Классные руководители
Спортивные мероприятия	10-11 класс	В течение года	Учителя физкультуры
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	10-11 класс	2 неделя декабря	Классные руководители
«Болезни неправильного питания. Экстренная помощь»	10-11 класс	январь	Классные руководители
День здоровья	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	10-11 класс	4 неделя мая	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	10-11 класс	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс на лучшую презентацию, ролика «Моя семья»	10-11 класс	Апрель	Классные руководители
Родительский всеобуч	10-11 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11 класс	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	10-11 класс	По необходимости	Школьный психолог

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах.	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
Выборы председателя Совета старшекласников	10-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР

Распределение ответственных за направления работы в совете старшекласников	10-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Составление и утверждение плана работы Совета старшекласников на учебный год	10-11 класс	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой	10-11 класс	сентябрь	Зам. директора по ВР
Проведение рейтинга «Лучший класс»	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ПроеКТОриЯ	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Беседа «Поговорим о профессиях»	10-11 класс	декабрь	Классные руководители
Час общения «Груд красит человека»	10-11 класс	Январь	Классные руководители
Беседа, анкетирование «Дорогу, которую я выбираю»	10-11 класс	февраль	Школьный психолог
Выявление склонностей и проф. направленности учащихся	10-11 класс	март	Классные руководители, школьный психолог
Город мастеров	10 -11 класс	апрель	Классные руководители
Встреча с представителями ВУЗов	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
«По учебным заведениям Мордовии»	10-11 класс	май	Зам. директора по ВР
<b>Школьные и социальные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление школьных и классных уголков	10-11 класс	По мере необходимости	Зам. директора по ВР Классные руководители
Размещение информация на школьном сайте.	10-11 класс	В течение года	Зам. директора по ВР Ответственный за сайт
Администрирование школьного сообщества в социальных сетях.	10-11 класс	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, классные руководители
Выпуск роликов, фотослайдов для сайта, социальной группы школы	10-11 класс	Ежемесячно	Совет старшекласников
Подготовка мультимедийных презентаций, видеороликов к мероприятиям, конкурсам	10-11 класс	По необходимости	Совет старшекласников
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

## Календарь знаменательных и памятных дат на 2023-2024 учебный год

2022 год посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)

2023 год - год педагога и наставника в России

2024 год – год спорта

### *Земле нужен мир!*

**3 сентября** – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России» от 6 июля 2005 года. Она связана с трагическими событиями в Беслане...

**11 сентября** - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.

**3 декабря** - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

**21 сентября** – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.

**8 февраля** - День памяти юного героя-антифашиста отмечается в мире с 1964 года, который утвержден был очередной Ассамблеей ООН, в честь погибших участников антифашистских демонстраций - французского школьника Даниэля Фери (1962) и иракского мальчика ФадылаДжамала (1963)

**15 февраля** - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день, 15 февраля 1989 года, последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана.

**23 февраля** – День защитника Отечества. С 1922 года в СССР эта дата ежегодно традиционно отмечалась как «День Красной армии», с 1946 года — «День Советской армии», с 1949 по 1991 годы — «День Советской армии и Военно-морского флота», с 1995 г – «День защитников Отечества», с 2006 – «День защитника Отечества».

**11 апреля** - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года

### *Исторические даты:*

<b>8 сентября</b>	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)
<b>13 сентября</b>	85 лет со дня образования Ростовской области. <i>В этот день в 1937 году ЦИК СССР принял постановление о разделении Азово-Черноморского края на Краснодарский край и Ростовскую область.</i>
<b>4 октября</b>	65 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)
<b>6 октября</b>	65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)
<b>30 декабря</b>	100 лет со дня образования СССР <i>29 декабря 1922 года на конференции делегаций от съездов Советов РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР был подписан Договор об образовании СССР. Этот документ был утверждён 30 декабря 1922 года I-м Всесоюзным съездом</i>

	<i>Советов и подписан главами делегаций. Эта дата и считается датой образования СССР,</i>
<b>2 февраля</b>	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)
<b>14 февраля</b>	80 лет со дня освобождения Ростова-на-Дону от фашистов. (1943)

## **Юбилеи**

<b>3 сентября</b>	95 лет со дня рождения белорусского писателя Алеся (Александра) Михайловича Адамовича (1927-1994)
<b>10 сентября</b>	150 лет со дня рождения русского писателя, путешественника и этнографа Владимира Клавдиевича Арсеньева (1872–1930) «Встречи в тайге», «ДерсуУзала», «По Уссурийскому краю».
<b>11 сентября</b>	160 лет со дня рождения О. Генри (Уильяма Сидни Портера), американского писателя (1862-1988)
<b>11 сентября</b>	140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)
<b>8 октября</b>	130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)
<b>14(26) октября</b>	180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)
<b>31 октября</b>	120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (н. ф. Виссов) (1902–1982). 100 лет со дня рождения актера Анатолия Дмитриевича Папанова (1922-1987)
<b>6 ноября</b>	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)
<b>20 ноября</b>	85 лет Виктории Токаревой, писателя (1937 г.р.)
<b>27 ноября</b>	75 лет писателю Г. Остеру (1947 г.р.)
<b>29 ноября</b>	220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).
<b>11 декабря</b>	100 лет со дня рождения Николая Николаевича Озерова, теннисиста, журналиста, актёра (1922-1997)
<b>15(27) декабря</b>	190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)
<b>22 декабря</b>	85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)
<b>27 декабря</b>	200 лет со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895)
<b>4 января</b>	380 лет со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)
<b>10 января</b>	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)

<b>17 января</b>	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Алексеева), актёра, режиссёра (1863-1938)
<b>25 января</b>	85 лет со дня рождения русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого (1938–1980)
<b>30 января</b>	100 лет со дня рождения Л. Гайдая, режиссёра. сценариста (1923-1993)
<b>4 февраля</b>	150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)
<b>8 февраля</b>	195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)
<b>9 февраля</b>	85 лет со дня рождения Юрия Иосифовича Коваля (1938–1995)
<b>13 февраля</b>	120 лет со дня рождения французского писателя, мастера детективного жанра Жоржа Сименона (1903–1989)
<b>19 февраля</b>	550 лет со дня рождения Николая Коперника, польского астронома (1473-1543)
<b>19 февраля</b>	200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)
<b>12 марта</b>	100 лет со дня рождения русского писателя Святослава Владимировича Сахарнова (1923- 2010)
<b>12 марта</b>	110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)
<b>16 марта</b>	100 лет со дня рождения В. В. Медведева, русского писателя (1923-1998)
<b>20 марта</b>	90 лет со дня рождения русского писателя Г.Я. Снегирёва (1933-2004)
<b>28 марта</b>	280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810)
<b>30 марта</b>	180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903)
<b>12 апреля</b>	200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)
<b>6 мая</b>	100 лет со дня рождения актёра Владимира Абрамовича Этуша (1923-2019)
<b>7 мая</b>	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Николая Алексеевича Заболоцкого (1903–1958)
<b>12 мая</b>	90 лет со дня рождения русского поэта Андрея Вознесенского (1933- 2010)
<b>28 мая</b>	150 лет со дня рождения русской писательницы, выдающегося мастера исторического романа Ольги Дмитриевны Форш (1873 - 1961).

## Книги-юбиляры

<b>2022 г</b>	100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова
<b>2023 г</b>	190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет первое полное издание романа) 160 лет – «толковый словарь живого великорусского языка» (1863) В. И. Даль 150 лет – «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский 100 лет – «ДерсуУзала» (1923) В.К. Арсеньев 100 лет – «Красные дьяволята» (1923) П.А. Бляхин 100 лет – «Чапаев» (1923) Д.А. Фурманов 100 лет – «Аэлита» (1923) А.Н. Толстой

## Календарь знаменательных и памятных дат русского языка

(источник: «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово». Материалы для школы. [Изоматериалы; текст].- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2022)

**1 сентября – День знаний.** Это праздник человеческой мудрости, научных ценностей, грамотности и образования. 1 сентября не только открываются двери всех учебных заведений, но и отдаётся дань силе человеческого ума, который призван служить добру.

**8 сентября – Международный день грамотности.** Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

**21 ноября – Всемирный день приветствий.** Необычный праздник появился в 1973 году, когда в разгар холодной войны американцы Брайан и Майкл Маккорман из штата Небраска в знак протеста против усиления международной напряжённости отправили письма с радушными приветствиями во все концы мира и попросили адресатов просто поприветствовать кого-нибудь ещё.

В России с древнейших времён при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Аналоги нейтрального *Здравствуйте* – дружеское *Привет*, официальное *Позвольте вас приветствовать*. Иногда говорят *Моё почтение*, *Рад видеть* и *Доброго здоровья*. Существуют такие формы приветствия, как *Доброе утро*, *Добрый день*, *Добрый вечер*, *Доброй (спокойной) ночи*.

**22 ноября – День словаря.** День словарей и энциклопедий в России отмечается 22 ноября, потому что это день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка». Словарь – это не просто книга: он подводит итог развитию языка и прокладывает ему пути в будущее.

**29 ноября – День рождения буквы Ё.** 29 ноября 1783 года «родилась» буква Ё. Произошло это во время одного из заседаний Санкт-Петербургской Академии наук, во времена правления императрицы Екатерины II. «Матерью» новой буквы можно по праву считать директора академии – княгиню Екатерину Романовну Дашкову, которая обратила внимание учёных на то, что в русской речи давно появился звук, который на письме разными людьми передаётся по-разному: *юлка*, *иолка* – *ёлка*; *матьорый*, *матіорый* – *матёрый*. Идею княгини Дашковой поддержали ведущие деятели культуры того времени. Одним из первых новую букву начал использовать Гавриил Романович Державин. В печати же она появилась в 1795 году в книге поэта Ивана Ивановича Дмитриева.

Известной буква Ё стала благодаря Николаю Михайловичу Карамзину, в связи с чем он до недавнего времени считался её автором.

**11 января – Международный день спасибо.** Вежливость ценилась во все времена. Слово *спасибо* (*merci*) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке.

В православии использовали и используют сейчас слово *благодарю*, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово *спасибо* стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание *Спаси Бог*. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

**23 января – День ручного письма (День почерка).** Праздник учреждён в 1977 году с целью напомнить всем нам об уникальности ручного письма, о необходимости практиковаться в нём, о неповторимости почерка каждого человека. Инициатор - Ассоциация производителей пишущих принадлежностей, которая и провозгласила датой «рукописного» праздника 23 января.

**1 февраля (дата для 2023 года) – Всемирный день чтения вслух.** Отмечается с 2010 года по инициативе некоммерческой организации "Lit World". Проводится в первую среду февраля. Цель праздника – показать чтение как способ взаимодействия с окружающим миром и как возможность передачи своих эмоций другому человеку вместе со звучащим словом. Читать интересно! А читать вслух – интересно вдвойне! Ведь при чтении вслух мы делимся своими эмоциями с окружающими, передаем им свое настроение и ощущения от прочитанного.

**3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.** Борьба с ненормативной лексикой ведётся во всём мире: созываются комитеты, привлекаются активисты, изучаются возможные пути решения проблемы.

В России по юридическим законам сквернословие рассматривается как нарушение общественного порядка, оскорбление личности. В российском законодательстве предусмотрены меры наказания за нецензурную брань в общественных местах.

Академик Д.С. Лихачёв писал: «В основе любых циничных выражений и ругани лежит слабость. По-настоящему сильный человек не будет ругаться. Ведь он уверен, что его слово и так весомо».

**21 февраля – Международный день родного языка.** Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО 17 ноября 1999 года. Отмечается с 2000 года ежегодно 21 февраля, с целью содействия языковому и культурному разнообразию. Дата была выбрана в знак памяти событий, произошедших в Дакке (ныне – столица Бангладеш) 21 февраля 1952 года, когда от пуль полицейских погибли студенты, вышедшие на демонстрацию в защиту своего родного языка бенгали, который они требовали признать одним из государственных языков страны.

**21 марта – Всемирный день поэзии.** Учреждён в 1999 году на 30-й сессии генеральной ассамблеи ЮНЕСКО. В этот день устраивают поэтические концерты, на которых выступают современные поэты – известные и начинающие. Проводятся фестивали, конкурсы, форумы, марафоны, где все желающие могут прочитать стихи известных поэтов. Часто к этой дате приурочивают презентации поэтических сборников.

**24 мая – День славянской письменности и культуры.** Праздник, приуроченный ко дню памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, просветителей Словенских. Отмечается как в России, так и в некоторых других славянских странах.

**25 мая – День филолога.** В Россию слово «филология» пришло в XIX веке. До того момента отечественные ученые занимались «словесными науками». Отмечать День филолога начали в конце 80-х — начале 90-х. Сам праздник — международный, а вот в нашу страну он попал благодаря филфаку МГУ — именно здесь эту дату отпраздновали впервые в России.

**6 июня – День русского языка. Пушкинский день.** Установлен указом президента РФ 6 июня 2011 года. В 2010 году этот праздник был учреждён Организацией Объединённых Наций.

Идею учреждения высказал Иван Клименко в статье «Да будет День!», опубликованной в 2007 году на страницах «Парламентской газеты». День рождения Александра Сергеевича Пушкина был выбран не случайно, ведь именно Пушкина по праву считают основоположником современного русского литературного языка.



## Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и

		педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение- обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением  общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда,  планируются, организуются,  проводятся и анализируются  совместно-школьниками и  педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени

офисных помещений, а не пространства для детей		происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны

реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)		своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию