

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Рузаевского муниципального района**

Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей английского языка	Согласована с заместителем директора по НМР	Утверждена директором школы
Руководитель МО <i>КВ</i> /Чернышева К. В./	<i>ЕГ</i> /Щербакова Е. Г./	<i>ЮН</i> /Недайборщ Ю. Н./
« 30 » августа 2023 г.	« 30 » августа 2023 г.	« 30 » августа 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

в 8 «Б», 8 «В» классах

Составитель: Сотова Марина Михайловна, учитель английского языка

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2023). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2023).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю. Промежуточная аттестация проходит раз в год в виде контрольной работы.

1. Планируемые предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

2. Содержание учебно-предметного курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год

обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности:

аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Календарно - тематический план по английскому языку в 8 классе

				К	С		Лит		
--	--	--	--	---	---	--	-----	--	--

№п/п	№п/р.	Тема урока	Количество, ч.	Контрольные, ч	Тесты, ч. самостоя-	Планируем	Факти-	Планируем	Факти-
						8Б	8В	8Б	8В
1	Раздел	«Спорт и спортивная жизнь».	25						
1.	1.1	Введение ЛЕ по теме «Спорт».	1	-	-				
2.	1.2	Конструкция «used to».	1	-	-				
3.	1.3	Наречия «the more...the more, the more...the less», правила употребления.	1	-	-				
4	1.4	Описание картинок по теме «Различные виды спорта» с опорой на ключевые слова.	1	-	-				
5.	1.5	Правила употребления глаголов «do, go, play» с видами спорта.	1	-	-				
6.	1.6	Введение и отработка ЛЕ по теме «Одежда и обувь».	1	-	-				
7.	1.7	Монологическая речь по теме «Олимпийские игры в древности» с опорой на план.	1	-	-				
8.	1.8	Прошедшее совершенное время.	1	-	-				
9	1.9	Прошедшее совершенное время со словами «после, перед, вскоре»: правила употребления.	1	-	-				
10	1.10	Современные олимпийские игры.	1	-	-				
11	1.11	ЗОЖ.		-	-				
12	1.12	Правила этикета в английском языке.	1	-	-				
13	1.13	Правила употребления слова «ещё» в вопросительных конструкциях.	1	-	-				
14	1.14	Монологическая речь по теме «Спорт.»	1	-	-				
15.	1.15	Закрепление и расширение знаний по теме «Спорт и спортивная жизнь».	1	-	-				
16.	1.16	Словообразование. Суффикс-ic, -al	1	-	-				
17.	1.17	Фразовый глагол «заканчивать» и его значения.	1	-	-				
18.	1.18	Практика чтения.	1	-	-				
19.	1.19	Краткое сообщение на тему «Спорт и здоровье» с опорой на план.	1	-	-				
20.	1.20	Практика лексических и грамматических навыков	1	-	-				
21.	1.21	Практика письменной речи.	1	-	-				

22.	1.22	Лексико-грамматический тест по теме «Спорт и спортивная жизнь.»	1	1	-				
23.	1.23	Анализ выполнения контрольной работы.	1	-	-				
24.	1.24	Проектная работа №1 по теме «Олимпийские игры».	1	-	1				
25.	1.25	Урок -обобщение.	1	-	-				
Раздел 2.			«История развлечений. Театр».			25			
26.	2.1	Обучающее аудирование на тему «История развлечений».	1	-	-				
27.	2.2	Вопросы и отрицательные предложения в прошедшем совершенном времени.	1	-	-				
28.	2.3	Прошедшее простое время для описания действий, происходящих одно за другим.	1	-	-				
29.	2.4	Диалог обмен - мнениями по теме «Моё свободное время» с опорой на план.	1	-	-				
30.	2.5	Ознакомительное чтение по теме «История развлечений».	1	-	-				
31.	2.6	Введение и отработка ЛЕ по теме «Театр- гордость моей страны».	1	-	-				
32.	2.7	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	-	-				
33.	2.8	Употребление предлогов to и for после слова ticket.	1	-	-				
34.	2.9	Глаголы, передающие косвенную речь.	1	-	-				
35.	2.10	Изучающее чтение по теме «Пьесы Шекспира».	1	-	-				
36.	2.11	Диалог -расспрос по теме «ТеатрXVIвв».	1	-	-				
37.	2.12	Монологическая речь с опорой на план по теме « Шекспир».	1	-	-				
38.	2.13	Обучающее аудирование по теме «Биография Шекспира».	1	-	-				
39.	2.14	Лексические изменения в косвенной речи в прошедшем времени.	1	-	-				
40.	2.15	Обучающее аудирование по теме «Молодой Шекспир».	1	-	-				
41.	2.16	Практика чтения.	1	-	-				
42.	2.17	Правила образования существительных с помощью суффиксов -ance/ ence и ist.	1	-	-				
43.	2.18	Фразовый глагол «держаться» и его основные значения	1	-	-				
44.	2.19	Употребление слов «like» и «alike» в речи и на письме.	1	-	-				
45.	2.20	Что такое пантомима?	1	-	-				

46.	2.21	Практика лексико- грамматических навыков.	1	-	-				
47.	2.22	Практика письменной речи.	1	-	-				
48.	2.23	Лексико-грамматический тест по теме «История развлеченийб Театр.	1	1	-				
49	2.24	Анализ выполнения контрольной работы.		-	-				
50	2.25	Урок-обобщение.	1	-	-				
3.	Раздел	«История развлечений: кино».	30						
51	3.1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Кино».	1	-	-				
52.	3.2	Ознакомительное чтение «История кино» с опорой на картинки.	1	-	-				
53.	3.3	Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев.	1	-	-				
54.	3.4	Обучающее аудирование по теме «Знаменитые актёры» с опорой на ключевые слова.	1	-	-				
55.	3.5	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	-	-				
56.	3.6	Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени.	1	-	-				
57.	3.7	Правила использования фраз и выражений для описания фильма.	1	-	-				
58.	3.8	Диалог обмен-мнениями по теме «Мой любимый фильм».	1	-	-				
59.	3.9	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме.	1	-	-				
60.	3.10	Введение и отработка ЛЕ по теме «Типы фильмов».	1	-	-				
61.	3.11	Описание картинок по теме «Типы фильмов» с опорой на ключевые выражения.	1	-	-				
62.	3.12	Правила образования степеней прилагательных у слов «поздний, старый».	1	-	-				
63.	3.13	Монологические высказывания по теме «Давай пойдём в кино» с опорой на ключевые фразы.	1	-	-				
64	3.14	Правила образования степеней прилагательных у слов «далёкий, близкий».	1	-	-				
65.	3.15	Краткое сообщение на тему « Мой любимый киноактёр и киноактриса» с опорой на план.	1	-	-				
66.	3.16	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Описание и обсуждение фильма».	1	-	-				
67.	3.17	Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме.	1	-	-				

68.	3.18	Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1	-	-				
69.	3.19	Обучающее аудирование по теме «Мой любимый фильм» с опорой на картинки.	1	-	-				
70.	3.20	Ознакомительное чтение по теме «Знаменитые кинокомпании мира». Суффикс -ish.	1	-	-				
71.	3.21	Фразовый глагол «видеть» и его основные значения.	1	-	-				
72.	3.22	Краткое сообщение по теме «Мой любимый фильм».	1	-	-				
73.	3.23	Вопросно-ответные упражнения.	1	-	-				
74.	3.24	Практика чтения.	1	-	-				
75.	3.25	Практика лексических и грамматических навыков.	1	-	-				
76.	3.26	Эссе по теме «Мой любимый кинофильм».	1	-	-				
77.	3.27	Практика письменной речи.	1	-	-				
78.	3.28	Лексико-грамматический тест.	1	1	-				
79.	3.29	Анализ выполнения контрольной работы.	1	-	-				
80.	3.30	Урок-обобщение по теме «Кино».	1	-	-				
4.	Раздел	«Выдающиеся люди».	22						
81.	4.1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Известные люди различных стран».	1	-	-				
82.	4.2	Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени.	1	-	-				
83.	4.3	Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира» с опорой на картинки.	1	-	-				
84.	4.4	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Исаак Ньютон».	1	-	-				
85.	4.5	Глаголы « learn,study»: правила употребления в речи и на письме.	1	-	-				
86.	4.6	Правила употребления страдательного залога с переходными глаголами.	1	-	-				
87.	4.7	Изучающее чтение по теме «Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов».	1	-	-				
88.	4.8	Практика чтения.	1	-	-				
89.	4.9	Правила употребления предлогов в словосочетании «сделан из».	1	-	-				
90.	4.10	«Биографии выдающихся людей» с опорой на ключевые слова.	1	-	-				
91.	4.11	Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые	1	-	-				

		требуют после себя предлога.							
92.	4.12	Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме.	1						
93.	4.13	Употребления модальных глаголов в страдательном залоге.	1	-	-				
94.	4.14	Ознакомительное чтение по теме «Выдающиеся люди: королева Елизавета 2».	1	-	-				
95.	4.15	Правила образования существительных с помощью суффиксов dom, hood, ship, ism.	1	-	-				
96.	4.16	Фразовый глагол «положить» и его основные значения	1	-	-				
97.	4.17	Практика письменной речи.	1	-	-				
98.	4.18	Практика лексических и грамматических навыков.	1	-	-				
99.	4.19	Итоговая контрольная работа.	1	1	-				
100.	4.20	Анализ выполнения контрольной работы.	1	-	-				
101.	4.21	Диалогическая речь.	1	-	-				
102.	4.22	Урок -обобщение за курс 8 класса.	1	-	-				
Итого:			102	4	1				