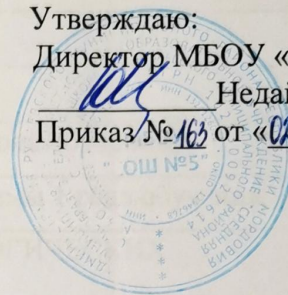


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
От «01» августа 2024 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №5»
Недайборщ Ю.Н.
Приказ № 163 от «02» 09 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Дистанция»

Направленность: туристско-краеведческий
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Авторы-составители:
Котлов Александр Петрович,
педагог дополнительного образования

Рузаевка, 2024 г.

Структура программы

| | |
|---|----|
| 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | |
| 1.1. Пояснительная записка. | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы. | 7 |
| 1.3. Учебный план программы 1 года обучения. | 8 |
| 1.4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения. | 9 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения. | 14 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | |
| 2.1. Календарный учебный график. | 16 |
| 2.2. Формы аттестации, оценочные материалы. | 17 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания. | 18 |
| 2.4. Календарный план воспитательной работы. | 20 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| 3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии. | 21 |
| 3.2. Методическое обеспечение программы. | 23 |
| 3.3. Материально-техническое оснащение программы. | 23 |
| Список литературы. | 24 |
| Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения. | 26 |
| Приложение 2. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дистанция» | 29 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

В последнее время определилась весьма актуальная педагогическая задача формирования психосоциальной компетентности подрастающего поколения - способности эффективно действовать в повседневной жизни, соответствовать её требованиям и изменениям, то есть сохранять высокий уровень мыслительной деятельности и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в различных, в том числе и экстремальных, ситуациях.

Программа «Дистанция» нацелена на главный ориентир современной системой образования - воспитание полноценной личности: активной, здоровой нравственно и физически, высокоинтеллектуальной, адаптированной к жизни, способной к творческой деятельности. Данная программа позволяет решать задачи приобщения подростков к здоровому образу жизни, выработки у них правильного поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях, а так- же нацелена на развитие у обучающихся воли, силы, выносливости, умения преодолевать трудности, формирование умения жить в коллективе и овладение секретами общения в нем, создание мотивации разумной организации досуга.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дистанция» разработана на основе авторской программы: «Всполох», автор - составитель Звонарёв В.В, Москвитина Н.В, Путина Г.Д.

Программа «Дистанция» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия в группах данного вида деятельности помогают решить не только воспитательные, но и социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время, профилактика беспризорности и безнадзорности детей, асоциального поведения подростков и др.).

Новизна программы.

Процесс обучения идет по спирали: возвращаясь к старым темам, ребята глубже знакомятся с историей развития туризма в нашей стране, углубляют знания правил организации самостоятельных походов, детальнее изучают вопросы топографии и ориентирования, техники и тактики пешеходного туризма, гигиены и медицинской помощи в походных условиях.

Педагогическая целесообразность

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа «Дистанция» опирается на опыт педагогов, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью: Звонарёв В.В, Москвитин Н.В, Путина Г.Д.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Отличительной особенностью этой программы является деятельный подход к воспитанию, образованию и развитию ребенка. При составлении учебного календарного плана предусматривается на отдельных занятиях чередование теоретических бесед по темам из разных разделов программы. Разделы тематического плана не обязательно изучать в той строгой последовательности, как они изложены. Кроме того, на вторую половину каждого занятия планируется практическая работа (упражнения, тренировки, организационные дела по подготовке к предстоящим походам). Практические занятия всегда тесно увязаны с прохождением теории каждого раздела программы.

Адресат программы.

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Объем и сроки освоения программы.

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

Формы и режим занятий.

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;

- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 2 часа 1 раз в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение обучающихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах.

- Привитие туристических приемов и навыков;
- Приобщение к исследовательской поисковой работе;
- Применение экологических знаний;
- Практическое применения ОБЖ;
- Применение знаний краеведения.

Развивающие:

- Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине.
- Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры.
- Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность.

Воспитательные:

- Воспитание у детей нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края.
- Привитие устойчивого интереса обучающихся к систематическим занятиям лыжным, пешеходным туризмом, потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Учебный план программы 1 года обучения

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|--|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 1 | | Анкетирование |
| 2. | Детский пешеходный туризм. Безопасность походов. | 12 | 2 | 10 | Тестирование |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|---|
| 3. | Спортивная подготовка туриста. | 8 | 2 | 6 | Соревнования |
| 4. | Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему. | 14 | 4 | 10 | Зачет по вопросам основы гигиены и первой доврачебной помощи. |
| 5. | Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе | 11 | 5 | 6 | Тестирование |
| 6. | Подготовка к походу Проведение походов. | 14 | 4 | 10 | Дидактические карточки по ориентированию. |
| 7. | Ориентирование по компасу. Туристское снаряжение. Карта и местность. | 10 | 4 | 6 | Тестирование |
| 8. | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Анкетирование |
| | Итого | 72 | 22 | 50 | |

1.4.Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой. Правила поведения во время занятий, экскурсий. Техника безопасности. «Инструктаж по ТБ»

Тема 2. Детский пешеходный туризм. Безопасность походов.

Теория:

Беседа о туризме и о работе кружка, о значении туризма для человека. Виды туризма, особенности походов. Рассказы об интересных походах и путешествиях (показ презентации по теме «Туризм»). Законы туристов. Сочинение сказок и стихотворений на тему «Туризм».

Беседа о пешеходном туризме и здоровом образе жизни, просмотр презентаций по теме «Туризм – моя мечта». Приобщение детей к романтике походной жизни. Ведение «Дневника туриста»

Начальные формы самоконтроля детей. Меры предупреждения плоскостопия. Техника правильной ходьбы в походе. Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, движение по лесу через кустарники и завалы,

движение по заболоченной местности, движение по дорогам, по тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями.

Практика:

Правила безопасного похода. Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.

Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим ходового дня и режим на дневке. Правила поведения туристов на коротких привалах. Хронометраж движения группы по маршруту.

Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака.

Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Общественно полезная работа на дневках. Охрана природы, Свертывание бивака. Противопожарные меры.

Питание в походе. Что такое калорийность пищи. Примерный набор продуктов питания для туристского похода. Расфасовка, упаковка и переноска продуктов. Что такое меню, как оно составляется. Учет расхода продуктов в пути. Водно-солевой режим в походе. Выбор и обеззараживание воды. Просмотр и обсуждение презентации «Туристский бивак»

Тема 3. Спортивная подготовка туриста.

Теория:

Физическая и морально-волевая подготовка туриста. Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО.

Практика:

Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Беговые тренировки. Книги о путешествиях и путешественниках. Нормативы юношеских разрядов по туризму, нормы на звание младшего инструктора по туризму. Подвижные игры и веселые старты.

Тема 4. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему.

Теория:

Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего.

Практика:

Оказание первой доврачебной помощи при различных травмах. Транспортировка пострадавшего.

Беседа о средствах физического воспитания. Природные явления. Правила поведения туристов во время дождя, грозы. Что такое закаливание, навыки закаливания. Виды закаливающих процедур.

Практическое занятие. Укрытие бивака от дождя, солнца.

Тема 5. Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе.

Теория:

Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые.

История края, памятные исторические места. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края.

Охрана природы. Закон об охране природы.

Краеведческая и экскурсионная работа в походах. Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и других

краеведческих материалов. Подготовка итоговой выставки. Фотографирование в походе.

Практика:

Знакомство с картой области (края). «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин.

Тема 6. Подготовка к походу. Проведение походов.

Теория:

Правила организации и проведения туристских походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ.

Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, завхозов, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц.

Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе :япланируемого похода, посещение музеев и т. п.

Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов.

Подбор и подготовка личного и группового снаряжения.

Организация ночлегов в помещениях. Культура поведения туристов, их взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походе.

Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход.

Расчет питания, подбор и закупка продуктов. Укладка рюкзака.

Типичные ошибки туристов при укладке рюкзака. Подбор хранения картографического материала.

Сообщение о вариантах летнего зачетного похода, распределение тем докладов.

Распределение обязанностей и заданий по краеведческой работе, план фото- и кино съемок, ведение календаря погоды и протокола (хронометража) движения.

Практика:

. Разработка маршрутов и планов-графиков учебно-тренировочных походов, заслушивание докладов о районе похода: по истории, флоре, фауне, рельефу и т. д., подготовка маршрутной документации, копирование карт. Подготовка группового и специального снаряжения, закупка, расфасовка и раскладка продуктов. Укладка рюкзаков. Составление графиков дежурств. Контрольные сборы: проверка личной и групповой готовности к выходам в походы.

В соответствие с количеством часов, отведенных по примерному тематическому плану занятий кружка, рекомендуется провести в течение учебного года (кроме летнего зачетного похода) пять учебно-тренировочных походов:

Три однодневных по 8 часов=24 часа,

Два двухдневных по 14 часов =28 часов.

В результате этих походов кружковцы приобретут десятидневный опыт движения по маршрутам, ознакомятся с природой и достопримечательностями своего края.

Во время учебно-тренировочных походов необходимо отработать: движение колонной, правила и режим пешего и лыжного движения, выполнение общественных поручений в группе по организационному и хозяйственному самообеспечению, преодоление различных естественных препятствий (подъемы, спуски по залесенным, травянистым, песчаным, каменистым склонам, движение через густой подлесок, по заболоченной местности, переправы по бревнам, кладям, камням, броды). Страховка и самостраховка. Развертывание и свертывание бивака. Использование карты и компаса, сличение карты с местностью, ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по небесным светилам днем и в сумерках. Проведение наблюдений, вычерчивание схем, нанесение дополнений и исправлений на карту, фотографирование, ведение записей, составление описания пути движения и интересных объектов, организация и проведение экскурсий, сбор экспонатов.

Обсуждение итогов похода. Пропаганда туризма. Просмотр фотоматериалов. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения. Чистка, ремонт и сдача снаряжения на склад (в ателье проката). Оформление туристского уголка группы, летописи кружка, фотогазеты, составление презентаций о походе. Подготовка выставки о работе кружка для школы. Обсуждение похода в группе, на совместном с родителями собрании. Оформление документации, заполнение учетных карточек (паспортов туриста), награждение участников.

Тема 7. Ориентирование по компасу. Туристское снаряжение.

Карта и местность.

Теория:

Стороны горизонта. Компас и его устройство. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние.

Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам.

Практические занятия. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направлений по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения туриста-пешеходника, требования к каждому предмету.

Правила укладки рюкзака.

Практика:

Устройство туристской палатки, стойки и колышки для палаток. Уход за снаряжением и его ремонт.

Укладка рюкзака. Правила укладки рюкзака. Проведение игры «Что взять с собой в поход».

Тема 8. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы творческого объединения «Дистанция» за год.

Обучающиеся представляют итоговые работы в творческом объединении за год. Экскурсия. Туристический поход.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1 года обучения.

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

Предметные результаты:

обучающиеся будут знать:

- нормативы туристских походов и обязанности членов туристских групп; - технику безопасности при подготовке к походу и на маршруте;
- географию Мордовии; состав и назначение медицинской аптечки;
- виды спортивного туризма;
- условные знаки топографических карт; виды узлов и их назначение;
- способы измерения расстояний.

обучающиеся будут уметь:

- применять технические приемы передвижения и преодоления препятствий в различных условиях;
- руководить действиями группы при организации привалов и ночлегов;
- правильно оценивать возникновение предпосылок к аварийной ситуации;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь;
- тактически грамотно организовывать движение группы на маршруте.

Метапредметные результаты:

у обучающихся будут развиты:

- творческие, организаторские способности, инициатива, самостоятельность, познавательной активности, нравственной культуры.

- туристские умения, навыки через совместную развивающую, познавательную деятельность.

Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы:

- умение безопасной организации туристско-краеведческих мероприятий, навыки экологически грамотного и безопасного пребывания в природной среде, навыки безопасного передвижения по маршруту;
- знания и умения для участия в туристских соревнованиях, соревнованиях по поисковоспасательным работам, по спортивному ориентированию;
- знания по медицине, валеологии и психологии; умение оказать первую и психологическую помощь;
- навыки работы с младшими товарищами в качестве помощника руководителя;
- знания о действиях в экстремальных ситуациях.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

| Год обучения (уровень) | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год обучения | 01.09.2024 г. | 31.05.2025 г. | 36 | 72 | 72, 2 часа в неделю | 2 раза в неделю по 1 часу |

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

2.2. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

| Время проведения | Цель проведения | Формы контроля |
|-------------------------------|---|-----------------------------|
| Входной контроль | | |
| В начале учебного года | Определение уровня развития детей, их познавательных способностей. | Тест. |
| Текущий контроль | | |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение. |
| Промежуточный контроль | | |
| В конце полугодия | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения. | Тестирование. |
| Итоговый контроль | | |
| В конце учебного года | Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения. | Защита творческого проекта. |

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

Критерии оценки усвоения программного материала

| Критерии | Уровни | | |
|-----------------|--|--|---|
| | Низкий | Средний | Высокий |
| Интерес | Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело | Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно | Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно |
| Знания и умения | До 50 % усвоения данного материала | От 50-70% усвоения материала | От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений |
| Активность | Работает по алгоритму, | При выборе объекта труда советуется с | Самостоятельный выбор объекта труда |

| | предложенному педагогом | педагогом | |
|-------------|---|---|---|
| Объем труда | Выполнено до 50 % работ | Выполнено от 50 до 70 % работ | Выполнено от 70 до 100 % работ |
| Творчество | Копии чужих работ | Работы с частичным изменением по сравнению с образцом | Работы творческие, оригинальные |
| Качество | Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки | Соответствие заданным условиям второго предъявления | Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления |

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «Дистанция» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитательной работы - формирование общественно активной, нравственно ориентированной, творческой личности, обладающей умением адаптироваться в быстро меняющихся социальных условиях, сохраняя позитивный потенциал.

Задачами воспитания по программе являются:

- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

| Сроки проведения | Название мероприятия, события | Форма проведения | Направление / Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|------------------|--|------------------|--|
| Сентябрь | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | Беседа | Профилактическое/ фотоотчет |

| | | | |
|---------|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| Октябрь | Международный день учителя (5 октября) | Информационно-познавательная беседа | Профессиональное фотоотчет |
| Октябрь | День отца (3-е воскресенье октября) | Викторина | Работа с семьей фотоотчет |
| Ноябрь | День народного единства (4 ноября) | Интеллектуальная игра | Патриотическое фотоотчет |
| Декабрь | Новый Год (1 января) | Творческое задание | Духовно-нравственное фотоотчет |
| Январь | День детских изобретений (17 января) | Викторина | Интеллектуальное фотоотчет |
| Февраль | Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества | Урок мужества | Патриотическое фотоотчет |
| Февраль | День российской науки | Информационно-познавательная беседа | Патриотическое фотоотчет |
| Март | Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню. | Интерактивный урок | Духовно-нравственное фотоотчет |
| Апрель | Час истории «Космос - это мы!» | Викторина | Патриотическое фотоотчет |
| Май | Урок Победы. | Урок мужества | Патриотическое фотоотчет |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

По источникам и способам передачи информации:

- словесные

- наглядные
- практические
- информационно-коммуникативные

По характеру методов познавательной деятельности:

- методы готовых знаний (словесно-догматический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный)
- исследовательские методы (проблемный, поисковый, эвристический)

По характеру деятельности обучающихся:

- активные
- пассивные
- творческие

В зависимости от характера дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Три основные группы методов обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры
- ролевые игры (деловые)

- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения.
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная).
- Групповые педагогические технологии.
- Технология коллективной творческой деятельности .
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Игровые технологии.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Информационно-компьютерные технологии.
- Технология развивающего обучения.
- Проектная технология.

3.2. Методическое обеспечение программы.

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

3.3. Материально-техническое оснащение программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники

безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

Для занятий необходимы:

- учебный кабинет (включая типовую мебель)
- Веревка «Высота 10 статическая д.10 мм 50 м»
- Жумар правый в корпусе LUX
- Карабин GURU Grass Twist-Lock
- Каска альпийская AURORA GURU
- Компас жидкостный спортивный AZ-02 Track
- Компас Veber KD 351
- Комплект котелков овальных 8,9 и 10 л.
- Тренога для костра
- Рюкзак походный Atlantic 80
- Комплект GURU (грудная + нижняя обвязка, блокировка 5 м)
- Спусковое устройство GURU New на карабине GURU Grass Twist- Lo
- Топор кованый деревянный рукоятка
- Бинокль Up Close G2
- Палатка туристическая Chinook 4 Totem
- Спальный мешок-кокон GURU Defender.

Список литературы

Для педагога:

1. Анисеева Н.П. Личность и игра: от начальной школы до выпускного класса. - Новосибирск, 2014.
2. Анисеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск, 2014.
3. Афанасьев А.С. Юшкова А.Г. Путь к совершенствованию. - 2015.
4. Былеев Л., Табарко В. Игра? Игра! – М.: «Просвещение», 2014.
Ворошилов Р. Феномен игры. – М.: «Россия», 2015.
5. Концепция воспитания школьников в современных условиях. - М.: Российская академия образования, 2016.
- 6.Кэрролл Л. Логическая игра. - М.: «Наука», 2014.

5. Павлова Л.Г. Спор. Дискуссия. Полемика. - М.: «Просвещение». 2012.
6. Паничев Ю. Интеллектуальные игры: вопросы их классификации и разработки. - «Воспитание школьников» №2.2012.
7. Петрусинский В.В. Игры: обучение, труд, досуг. - М.: «Новая школа», 2014.
10. Тетерский С. Современные требования и программ и учебным планам. – М., 2013.
11. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. - М.: «Просвещение», 2015.
12. Фирсова Л.М. Игры и развлечения. - М.: «Молодая гвардия», 2016.
14. Яновская М.Г. Интеллектуальные игры для старшеклассников. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2017.
15. Яновская М.Г. Творческая игра в воспитании школьников. - М.: «Просвещение», 2014.

Для обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» - М., 2012-2014 г.
2. Большой энциклопедический словарь школьника – Научное издательство Большая Российская энциклопедия.
3. Энциклопедия для детей – М.: «Аванта+», 2016 г.
4. Большая российская энциклопедия – М.: «Большая российская энциклопедия» 2017.

Интернет-источники:

1. <http://festival.1september.ru/articles/616955/>
2. <http://www.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=6177&hry=./55931/103837>
3. <http://podelise.ru/docs/67973/index-1229.html>
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/rabochaya-programma-kursa-chudo-shashki>
5. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/programma-kruzhka-chudo-shashki>
6. http://oshibir.ucoz.ru/index/kruzhok_quot_shashki_quot/0-30
7. <http://knu.znate.ru/docs/index-408986.html>
8. <http://www.barcodeshop.ru/?do=programma-kruzhka-shashki>

9. <http://rudocs.exdat.com/docs2/index-574607.html?page=7>
10. <http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>
11. <https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator> - Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования
12. <http://dop.edu.ru/home/9> - Единый национальный портал дополнительного образования детей

Приложение 1

Учебно-календарный график группы 1 года обучения

| № | Дата проведения занятия | Форма проведения занятия | Количество во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|---|-------------------------|--------------------------|---------------------|--|---------------------------------------|
| 1. Вводное занятие (1 ч.) | | | | | |
| 1 | | Беседа | 1 | Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б. | Опрос детей, анализ работ |
| 2. Детский пешеходный туризм. Безопасность походов (12 ч.) | | | | | |
| 2 | | Презентация | 2 | Виды туризма, особенности походов. Законы туристов. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 3 | | Дискуссия | 2 | Техника правильной ходьбы в походе. Что такое привал и бивак в походе. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 4 | | Дискуссия | 2 | Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, движение по лесу через кустарники и завалы, движение по заболоченной местности, движение по дорогам, по тропам и без троп. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 5 | | Интерактивная лекция | 2 | Беседа о пешеходном туризме и здоровом образе жизни, просмотр презентаций по теме «Туризм – моя мечта». Просмотр и обсуждение | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |

| | | | | | |
|---|--|------------------------|---|---|---------------------------------------|
| | | | | презентации «Туристский бивак» | |
| 6 | | Экскурсия | 2 | Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 7 | | Ролевая игра | 2 | Элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 3. Спортивная подготовка туриста (8 ч.) | | | | | |
| 8 | | Беседа | 2 | Физическая и морально-волевая подготовка туриста. | |
| 9 | | Самостоятельная работа | 2 | Беседа о мужестве и находчивости туристов, спортсменов, проявленных ими в годы войны на фронте, в тылу врага и в походах в мирное время. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 10 | | Самостоятельная работа | 2 | Подвижные игры и веселые старты. | Наблюдение, анализ работ |
| 11 | | Интерактивная лекция | 2 | Закаливание, комплекс утренней зарядки, маршевая подготовка, туристские нормативы комплекса ГТО. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 4. Гигиена туриста. Доврачебная помощь пострадавшему (14 ч.) | | | | | |
| 12 | | Презентация | 2 | Упражнения для укрепления и развития рук и плечевого пояса, мышц шеи, туловища, ног. Беговые тренировки. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 13 | | Квест | 2 | Личная гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 14 | | Дискуссия | 2 | Природные явления. Что такое закаливание, | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 15 | | Беседа | 2 | Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |

| | | | | | |
|---|--|-------------------|---|--|---------------------------------------|
| 16 | | Работа в группах | 2 | Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 17 | | Викторина | 2 | Содержание походной аптечки и первая доврачебная помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. | Опрос детей, анализ работ |
| 18 | | Тестовые задания | 2 | Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах | Тестирование, анализ работ |
| 5. Природа родного края и его история. Краеведческая работа в походе (11 ч.) | | | | | |
| 19 | | Беседа | 2 | Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 20 | | Дискуссия | 2 | Ведение путевых записей: личный и групповой дневник, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. | Тестирование, анализ работ |
| 21 | | Квест | 2 | Краеведческая и экскурсионная работа в походах. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 22 | | Работа в группах | 2 | История края, памятные исторические места. Знатные люди края. Роль туристов в охране памятников истории и культуры края. | Тестирование, анализ работ |
| 23 | | Творческий проект | 2 | Охрана природы. Закон об охране природы. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях края. Проведение краеведческих викторин. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 24 | | Беседа | 3 | Правила организации и проведения туристских | Наблюдение, |

| | | | | | |
|--|--|------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | | | | походов. Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий с обучающимися. | опрос детей, анализ работ |
| 6.Подготовка к походу. Проведение походов (14 ч.) | | | | | |
| 25 | | Дискуссия | 2 | Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. Составление отчета о походе, паспорта маршрута. Приведение в порядок и сдача снаряжения. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 26 | | Дискуссия | 2 | Подбор группы. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Обязанности командира туристской группы, завхозов, краеведа, старшего проводника и других ответственных лиц. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 27 | | Круглый стол | 2 | Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, карт, переписка с местными краеведами и туристами, встречи с людьми, побывавшими в районе планируемого похода, посещение музеев и т. п. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 28 | | Самостоятельная работа | 2 | Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 29 | | Интерактивная лекция | 2 | Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана-графика движения, сметы расходов. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 30 | | Презентация | 2 | Обсуждение похода в группе, на совместном с родителями собрании. | Наблюдение, опрос детей, |

| | | | | | |
|---|--|--------------------------|---|--|---------------------------------------|
| | | | | Оформление документации, заполнение учетных карточек (паспортов туриста). | анализ работ |
| 31 | | Беседа | 2 | Стороны горизонта. Компас и его устройство. Пользование компасом в походе. Азимут. Определение азимута по карте и на местности, азимутальное кольцо (чертеж). | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 7. Ориентирование по компасу. Туристское снаряжение. Карта и местность (10 ч.) | | | | | |
| 32 | | Конкурс творческих работ | 2 | Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |
| 33 | | Самостоятельная работа | 2 | Знакомство с топографической картой и топографическими знаками. Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по азимутам на заданное расстояние. | Опрос детей, анализ работ |
| 34 | | Соревнования | 2 | Определение сторон горизонта по солнцу, звездам и местным признакам. Устройство туристской палатки, стойки и кольшкы для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Правила укладки рюкзака. | Опрос детей, анализ работ |
| 35 | | Соревнования | 2 | Разбор топографического диктанта. Повторение плохо усвоенных топографических знаков. Упражнения и задачи на масштаб, на | Наблюдение, анализ работ |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--------------|---|--|---------------------------------------|
| | | | | превращение числового масштаба в натуральный. | |
| 36 | | Соревнования | 2 | Проложение на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). Построение на миллиметровке заданного азимутального маршрута. Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов). | Наблюдение, анализ работ |
| 8. Итоговое занятие (2 ч.) | | | | | |
| 37 | | Экскурсия | 2 | Экскурсия в лес. Туристический поход. | Наблюдение, опрос детей, анализ работ |

Приложение 2

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дистанция» Тест по теме «Основы туризма»

I. Кто в группе отвечает за питание?

1. Руководитель.
2. Завхоз
3. Реммастер
4. Медик
5. Хронометрист

II. Кто в группе контролирует время (ходовое)?

1. Реммастер
2. Руководитель
3. Медик
4. Хронометрист
5. Завхоз

III. Кто в группе отвечает за ремонт и подготовку снаряжения?

1. Реммастер
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Руководитель

IV. Кто отвечает в группе за доврачебную медицинскую помощь?

1. Руководитель
2. Медик
3. Завхоз
4. Хронометрист
5. Фотограф

V. Кто в походе отвечает за жизнь и безопасность?

1. Руководитель
2. Завхоз
3. Медик
4. Хронометрист
5. Реммастер

VI. Кем является каждый идущий в поход?

1. Руководителем
2. Завхозом
3. Групповиком
4. Участником
5. Фотографом

VII. Чем обязан заниматься завхоз?

| | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Во время подготовки к походу?2. В походе?3. После похода? | <ol style="list-style-type: none">а) Закупать продукты.б) Следить за дежурными.в) Расфасовывать продукты.г) Стирать мешочки от продуктов.д) Распределять продукты и снаряжение.е) Закупать продукты в походе.ж) Составлять график дежурств. |
|--|---|

VIII. Чем обязан заниматься хронометрист?

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Перед походом?2. В походе?3. После похода? | <ol style="list-style-type: none">а) Фиксировать ходовое время.б) Подготовить блокнот, карандаш и часы.в) Фиксировать все контрольные пункты, азимуты движения и т.д.г) Составить таблицу хронометража и отдать руководителю для отчета.д) Забывать записывать ходовое время.е) Фиксировать пройденные километры. |
|---|--|

IX. Каковы обязанности руководителя группы?

| | |
|--|--|
| 1. Во время подготовки к походу? 2. В походе? 3. После похода? | а) Оформить отчет о походе. б) Организовать подготовку к походу. в) Закупать продукты. г) Пройти всестороннюю подготовку до начала похода. д) Делать отметки о прохождении маршрута в контрольных пунктах. е) Помогать попавшим в беду. |
|--|--|

Х. Кто и за что отвечает в походе?

| | |
|--|---|
| 1. Хронометрист? 2. Завхоз? 3. Реммастер? 4. Медик? | а) Приобретает и хранит ремонтный инструмент. б) Фиксирует прохождение контрольных пунктов. в) Составляет меню. д) Фиксирует время в пути. г) Руководит ремонтом. е) Приобретает и хранит медаптечку. ж) Распределяет продукты и снаряжение з) Следит за выполнением санитарных правил |
|--|---|

ОТВЕТЫ

| № | ответ | № | ответ | № | ответ | № | ответ |
|-----|-------|------|------------|------|-------------------------|---|--|
| I | 2 | VI | 4 | VIII | 2-а,в,е. 3-г. | X | 1- б, д. 2- в, ж. 3-а, г. 4-е, з. |
| II | 4 | V II | 1-а,в,д,ж. | | | | |
| III | 1 | | 2-б,е. | | | | |
| IV | 2 | | 3-г. | | | | |
| V | 1 | VIII | 1-б. | IX | 1-б. 2-д, е. 3-а. | | |